

## 1. Анализ результатов диагностики речевого развития.

Количество воспитанников, получивших педагогическую услугу

Общее количество обслуженных детей		Количество детей, получивших педагогическую услугу – педагогическую диагностику	
Количество	%	Количество	%
<b>235</b>	<b>100</b>	<b>191</b>	<b>81</b>

За 2018 год был обследован 191 человек, из них было выявлено 110 человек, нуждающихся в логопедической коррекции.

**Таблица 1. Данные логопедического обследования за 2018 год.**

Всего обследовано учащихся в течение года	Выявлено детей с различными речевыми нарушениями	Зачислено учащихся для занятий в логопедических группах
191	110	110

**Таблица 2. Результаты логопедического обследования за 2018 год.**

<b>Заключение логопеда</b>	<b>Количество детей</b>
ОНР III уровня	43
ОНР II уровня	8
Нарушение письменной речи	22
Системное недоразвитие речи	25
Задержка речевого развития	6
Фонетическое недоразвитие	5
Аутизм	1
<b>Итого</b>	<b>110</b>

По результатам первичного логопедического обследования были составлены индивидуальные программы логопедического сопровождения на каждого ребенка.

## 3. Анализ результатов педагогической коррекции.

Коррекционно-логопедическая работа проводилась по программам и методическим рекомендациям:

- Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина, Т.В.Туманова. Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития у детей;

- Н.В. Нищева «Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи»;
- С.Г.Шевченко, И.Н. Волкова «Программно-методическое оснащение коррекционно-развивающего воспитания и обучения дошкольников с ЗПР»;
- Р.И. Лалаева «Логопедическая работа в коррекционных классах».
- А.В. Ястребова, Т.П. Бессонова «Как помочь детям с недостатками речевого развития», «Преодоление общего недоразвития речи у учащихся начальных классов»;
- И.Н. Садовникова «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников»;
- Л.Н. Ефименкова «Коррекция устной и письменной речи у учащихся младших классов»;
- Е.В. Мазанова «Коррекция дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза».

Была поставлена цель: своевременное выявление и оказание логопедической помощи детям с ОВЗ с целью успешной их социализации; воспитание у детей правильной, четкой речи с соответствующим словарным запасом и уровнем развития связной речи, коррекции звукопроизношения, коррекции письменной речи у школьников.

Коррекционное воздействие осуществлялось на основе четко спланированной работы через индивидуальные и групповые занятия.

Вид программы педагогической коррекции	Количество воспитанников, прошедших коррекцию	Процент от общего числа воспитанников
Индивидуальные коррекционные занятия логопеда	93	40
Групповые коррекционные занятия логопеда	62	26

Положительная динамика продвижения в соответствии с перспективным планом коррекционной работы за отчетный период прослеживается у 50 % воспитанников, у 20% детей наблюдаются не значительные улучшения речевого развития. Это случаи сложных речевых расстройств, обусловленных органическими поражениями центральной нервной системы или нарушения письма и чтения неясной этиологии. 30% воспитанников оставлены для продолжения обучения, т.е. это результаты незавершенной в данном году коррекции.

**Таблица 2. Сводная таблица результатов логопедической коррекции за 2018 год.**

	Эффективность обучения	Оставлены
--	------------------------	-----------

Охвачено всего	Выпущено	Со значительными улучшениями	Не значительные улучшения	для продолжения обучения
110 чел. (63%)	21чел. (19%)	34чел. (31%)	22 чел. (20%)	33 чел. (30%)

В течение 2018 года в нашем учреждении наблюдается увеличение количества обучающихся с проблемами в развитии, с нарушением поведения, не усваивающих образовательные программы. На рост нарушений речевого развития у этих подростков влияют их социальное окружение, асоциальный образ жизни родителей, двуязычие в семьях, не педагогическая состоятельность родителей.

Эффективность коррекционно-логопедической работы с воспитанниками повышается с помощью внедрения новых педагогических технологий. На коррекционных занятиях использовала следующие современные педагогические методики и технологии: коррекционно-игровые технологии, способствующие развитию индивидуальных возможностей ребенка, технологии уровневой дифференциации, успешно использовались информационно-компьютерные технологии: развивающие программы «Учимся с Логошей», «Начальная школа», «Логопедия», метод проектов.

Анализ логопедической деятельности позволяет выявить ее положительные и отрицательные моменты, наметить задачи на будущее.

Положительными моментами в работе считаем:

1. Своевременное выявление речевых проблем в развитии детей путем проведения диагностического обследования;
2. Расширение просветительско-профилактической деятельности среди педагогов через использование разных форм работы;
3. Положительный настрой воспитанников на проведение логопедических занятий, желание детей, стремление к успеху, интерес к работе логопеда.

Отрицательными моментами считаем:

1. В последние годы приходится сталкиваться с проблемами, которые выходят за рамки профессиональной компетенции. Как показывает опыт логопедической работы, трудности усвоения материала общеобразовательной школы чаще всего обуславливаются не только и не столько речевым недоразвитием, сколько несформированностью психологических предпосылок, коммуникативной готовности к обучению, особенностями психофизического развития детей.

