

## АНАЛИЗ ПСИХОЛОГОВ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

### I. Вступление

Социально-психологическую службу в ГКУ СО «ЦП ДОПР «Искра» (коррекционный)» представляют два педагога-психолога: Бут Евгения Валерьевна и Шляхова Олеся Владимировна.

За отчетный период педагогами – психологами учреждения было оказано 5479 социально - психологических услуг переданным под надзор учреждения детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей, детям имеющим законных представителей, но переданных ими в учреждение в связи с трудной жизненной ситуацией, в возрасте от 2 до 18 лет, а также отдельным гражданам, находящимся в трудной жизненной ситуации (лицам из числа детей-сирот и детей оставшихся без попечения родителей, в возрасте от 2 до 18 лет.

В 2018 г. целью психологической работы было обеспечение успешной психологической реабилитации несовершеннолетних и поддержание их полноценного психического развития, способностей, склонностей, реализации их потенциала, а также профилактике возможных отклонений.

Ставились задачи :

1. Снятие у ребенка остроты психического напряжения или стрессового состояния
2. Установление эмоционального контакта, доверительных отношений, формирование интереса к себе и своей деятельности.
3. Изучение социальной ситуации развития воспитанников учреждения с целью выявления потребности в социальных услугах.
4. Психологическая помощь в период адаптации ребенка в новых условиях.
5. Проведение психодиагностики различного профиля и предназначения.
6. Подготовка психолого-педагогических характеристик и заключений различного предназначения (консилиум, ОПМПК, КДН и др.)
7. Разработка и осуществление индивидуальных планов по жизнеустройству, развивающих и психокоррекционных программ с учетом индивидуальных и половозрастных особенностей личности воспитанников.
8. Проведение психопрофилактической работы с воспитанниками.
9. Консультативная работа (консультирование детей, их законных представителей, кандидатов в замещающие родители, специалистов учреждения).
10. Организационно-методическая работа.

Для решения поставленной цели и задач ввелась работа по следующим направлениям: психологическая диагностика, психологическое консультирование, коррекционно – развивающая работа, профилактическая работа, просветительская и организационно – методическая работа, экспертная работа, подготовка к проживанию воспитанников в замещающей семье, постинтернатное сопровождение.

В своей деятельности психологическая служба руководствуется: Конституцией РФ, Конвенцией ООН о правах ребенка, указами и распоряжениями Президента РФ, федеральными законами, постановлениями, распоряжениями Правительства РФ, приказами и ведомственными актами системы социальной защиты населения, законами и иными нормативно-правовыми актами Самарской области, Уставом Учреждения, приказами и распоряжениями администрации Учреждения и Положением о психологической службе учреждения.

## **II. Анализ профессиональной деятельности по направлениям**

### **1. Организационно-методическое.**

В рамках организационно - методического направления педагогами – психологами за отчетный период осуществлялось планирование и анализ своей деятельности (составление годового, ежемесячного, еженедельного плана работы; годового и полугодового анализа работы; еженедельного отчета о выполненной работе).

Ввелась текущая документация (заполнение рабочих журналов по разным видам деятельности, составление графика работы и циклограммы, оформление аналитических справок, психологических заключений). Регулярно и своевременно разрабатывались планы жизнеустройства. На каждого воспитанника была заведена карта психолого-педагогического сопровождения, где отражался индивидуальный план работы с ребенком, фиксировались результаты проводимых мероприятий. В 2018 г. было оформлено 143 карты.

На основании результатов психологического обследования несовершеннолетних оформлялись психологические характеристики и представления на ПМПк, психологическая информация по запросу.

Также осуществлялась подготовка материалов к выступлениям на методических объединениях педагогов, педагогических советах. Разрабатывали тематические памятки и буклеты, постоянно обновляли психологическую информацию на стендах учреждения.

Педагоги-психологи тесно взаимодействуют со всеми специалистами учреждения, с целью выстраивания скоординированной и эффективной работы с детьми. Дают рекомендации воспитателям по итогам психологического обследования воспитанников, помогают решать вопросы по сохранению климата психологического комфорта группы. Воспитатели в

свою очередь также делятся информацией своих наблюдений и работы с несовершеннолетними.

Педагоги-психологи посещают межведомственные консилиумы и советы по жизнеустройству воспитанников на базе УСО и П Администрации г.о. Сызрань, с целью уточнения информации о семье воспитанников и координации работы с ними. Взаимодействуют с ГКУ СО «КЦСОН Западного округа» и районными службами по планированию работы с детьми из семей. В затруднительных ситуациях обращаются за консультацией в ГБУ СО «Областной центр социальной помощи детям» в г. Самара. Представляют интересы детей на судах и допросах в учреждениях правоохранительных органов.

С целью повышения профессионального уровня педагоги-психологи в 2018 г. проходили курсы, участвовали в семинарах, конференциях, мастер – классах городского, регионального и всероссийского уровня.

<b>Месяц</b>	<b>Название</b>
<b>Март</b>	19.03.2018г. Модульные курсы «Современные Ромео и Джульетты, или Как понять влюбленных подростков» в объеме 6 академических часов Выдан сертификат. 19.03.2018г. Модульные курсы «Близкие люди, или Роль семьи в развитии ребенка» в объеме 6 академических часов Выдан сертификат. 20.03.2018 . Участие в вебинаре по мастер-классу «Методика и практика организации в каникулярный период форсайт-игр, коммуникативных тренингов, деловых игр по тематике детско- родительских отношений вовлечения родителей в образование детей». Выдан сертификат.
<b>Апрель</b>	25.04.2018г. Участие в межрегиональной конференции «Эффективные практики профилактики девиантного поведения несовершеннолетних «Поверь в себя» г. Москва. Выдан сертификат.
<b>Май</b>	17.05.2018 г. Участие в заседании ПМПк Сызранского филиала ГБОУ школы –интерната №2 г.о.Жигулевск по вопросу обучения и воспитания воспитанников ГКУ СО «ЦП ДОПР «Искра» (коррекционный)». Г. Сызрань
<b>Июнь</b>	08.06.2018 г. Участие в в форуме социальных инноваций, посвящённого 100-летию социальной службы Самарской области (в режиме видеоконференцсвязи). Г. Самара
<b>Август</b>	29.08.2018 г. Участие в семинаре– совещании «Профилактика безнадзорности несовершеннолетних, их социальное сопровождение в рамках взаимодействия субъектов профилактики». г. Октябрьск
<b>Ноябрь</b>	13.11.2018 г. Участие во Всероссийской онлайн - олимпиаде

	<p>для педагогов «Диагностика и психологическое сопровождение ребенка». Выдан диплом, 2 место.</p> <p>22.11.2018 г. Участие в семинаре по теме «Антитеррор», «Психотравма. Синдром «Колумбайн» по поручению министерства социально - демографической и семейной политики Самарской области специалистами ГБУСО «Областной центр социальной помощи семье и детям»</p> <p>30.11.2018 г. Участие в семинаре – практикуме «Социальная адаптация и творческая реабилитация граждан с ОВЗ средствами искусства. Выдано свидетельство в объеме 8 академических часов.</p>
--	--

Для эффективной работы кабинет педагогов – психологов разделен на зоны для проведения индивидуальных и групповых занятий, кабинетом эмоциональной разгрузки.

Педагоги-психологи постоянно обновляют и систематизируют методическую базу оснащения психологического кабинета. Апробируют новые диагностические методики, занимаются самообразованием.

## 2. Психологическая диагностика

Количество воспитанников, получивших психологическую услугу.

Общее количество обслуженных детей		Количество детей, получивших психологическую услугу - психологическую диагностику	
Количество	%	Количество	%
239	100	222	93

За отчетный период психодиагностическое обследование проводилось с 93% обслуженных детей. С остальными 7 % несовершеннолетних не представилось возможным провести диагностическое обследование, в связи кратковременным их нахождением в учреждении.

При поступлении несовершеннолетних в учреждение в течение первых двух недель проводилось первичное диагностическое обследование, выполняющее несколько целей:

- 1) диагностика изменений в психофизическом, сенсорном и личностно социальном развитии ребенка, т. е. нарушенных функций, на восстановление которых направлены индивидуальные программы по реализации целостного коррекционно-развивающего процесса в учреждении;
- 2) выявление причин возникновения проблем в развитии и обучении с целью их эффективного устранения;
- 3) определение сильных сторон личности ребенка, её резервных

возможностей, на которые опирается ход коррекционной работы.

В процессе реализации диагностических задач выделялось несколько этапов:

- 1) анализ имеющейся информации о ребенке, сведений о его семье, полученных из документов, предоставляемых органами опеки и попечительства, а также иногда из личных бесед с родителями или лицами их замещающими;
- 2) наблюдение за ребенком в игровой, бытовой, учебной деятельности;
- 3) психодиагностическая беседа с ребенком;
- 4) экспериментально-психологическое обследование ребенка с использованием комплекса психодиагностических тестов и методик.

В последующем психодиагностическое обследование воспитанников проводилось по окончании курса реабилитации в учреждение, в промежуточный период реабилитации, а также по запросу.

В психодиагностическом направлении своей работы педагоги - психологи применяют следующие тесты и методики с учетом возраста и умственных способностей несовершеннолетних.

#### 1. Дошкольный возраст:

Направленность методики	Методика
Уровень психофизического развития ребёнка	Наблюдение, естественный эксперимент. Методики психолого-педагогической диагностики, разработанные Е.А. Стребелевой (диагностический ящик).
Умственное развитие ребенка	Комплекс методик разработанный в лаборатории Л.А. Венгера. Тест "Нарисуй человека"(разработчик НПЦ "Психодиагностика" И.Г. Демидова, В.И. Чирков и др, адаптация теста Гудинар-Харриса)
Развитие познавательной деятельности	«Диагностический альбом» Н.Я. Семаго,М.М. Семаго,
Эмоциональная сфера	Модифицированный восьмицветовой тест Люшера (адаптация Л.Н. Собчик).
Определение уровня тревожности у детей	Тест тревожности. (Р. Тэмпл, М. Дорки, В. Амен).
Выявление страхов	Страхи в домиках (модификация Панфиловой М. А.)
Эмоционально-личностная сфера	Рисуночная методика "Дом. Дерево. Человек»
Самооценка и уровень притязаний	"Лесенка" С.Г. Якобсон, В.Г. Щур

Межличностные отношений ребёнка с родителями.	"Рисунок семьи", "Кинетический рисунок семьи» Л.Собчик; «Цветовой тест отношений»
Межличностные отношения	Методика Рене -Жиля
Диагностика уровня готовности к школьному обучению.	Тест Керна-Йерасека Опросник ориентировочного теста школьной зрелости Я. Йирасика Методика "Графический диктант" Методика "Образец и правило" (разработана А.Л.Венгером) Д.Б.Эльконина
Сформированность мелкой моторики у детей.	Методика Н.И. Гуткиной "Домик", Методика "Езда по дорожке" Методики А.Л. Венгера "Дорисуй мышкам хвосты" и "Нарисуй ручки для зонтиков"

## 2. Младший школьный и подростковый возраст.

Направленность методики	Методика
Диагностика уровня развития интеллекта	Тест Векслера (детский вариант)
Внимание	Таблицы Шульта, Корректирующая проба, "Нахождение отличий", "Лабиринты»
Память	"10 слов", "10 картинок", "Запоминание рассказов", "Пиктограмма".
Мышление	"4 лишний"(вербальный и не вербальный), "Существенные признаки", "Простые аналогии", "Сложные аналогии", "Сюжетные картинки", "Задачи на логику", "Сравнение понятий", "Метафоры", "Толкование пословиц», «Матрицы Равена»
Восприятие	"Зашумленное изображение", "Наложённые фигуры", "Незаконченное изображение" (Альбом Н.Я. Семаго)
Эмоциональное состояние	Модифицированный восьмицветовой тест

	Люшера (адаптация Л.Н. Собчик).
Уровень тревожности, фрустрации, агрессии, ригидности.	Самооценка психических состояний личности Г. Айзенка Шкала Безнадежности Бека
Уровень тревожности	Шкала самооценки личностной и реактивной тревожности Спилберга. Методика диагностики уровня школьной тревожности по Филлипсу
Уровень агрессивности	Методика диагностика показателей форм агрессии Басса-Дарки «Кактус» Тест агрессивности (Опросник Л.Г. Почебут)
Прогнозирует вероятность явного агрессивного поведения	«Hand – test» (адаптация Л.Н.Собчик).
Самооценка	Методика исследования самооценки по Дембо-Рубинштейн
Акцентуации характера	Опросник Шмишека Патохарактерологический диагностический опросник Личко
Свойства личности	Тест Кеттелла (детский вариант) 16-факторный опросник Кеттелла Методика «Человек под дождем» Проективная методика «Несуществующее животное»
Фрустрационная реакция	Тест рисуночной фрустрации Розенцвейга
Уровень притязаний	Исследование уровня притязаний по Ф. Хоппе
Поведенческая сфера	Определение склонности к отклоняющемуся поведению (А. Н. Орел) Опросник Г. Шмишека
Межличностные отношения	Методика Рене Жиля Методика «Семейная социограмма» Социометрия Дж. Морено
Готовность ребенка к помещению в замещающую семью	Опросник готовности ребенка к переезду в принимающую семью Методика «Представления об идеальном родителе» Эйдемиллер Э.Г Проективная методика «Рисунок семьи»
Профориентация	«ДДО» Климова Карта изучения уровня профессионального самоопределения воспитанника

	«Карта интересов» А.Е. Голомштока в модификации Г.В. Резапкиной) Опросник по выявлению готовности к выбору профессии В.Б. Успенского. Тест Дж.Голланда по определению профессионально ориентированного типа личности.
Эмоционально-личностная сфера	«Дом. Дерево. Человек». Д.Ж. Бука «Несуществующее животное». «Доброе животное». «Злое животное». «Конструктивный тест человека».

Анализ результатов диагностики обслуженных за 2018 г.

1. В изучении межличностно – социальной сфере при входной диагностике было выявлено нарушений у 169 несовершеннолетних в умении эффективно выстраивать взаимодействие с окружающими людьми в системе межличностных отношений. Основными причинами нарушений стало неправильное формирование у детей освоения систем общения, не умение ориентироваться в социальных ситуациях и определять личностные особенности (эмоциональное состояние) других людей. Применять адекватные способы общения. Также не развитое чувство эмпатии и предвидения поведенческих реакций других.

Результаты итоговой диагностики показали положительную динамику у 106 человек. Остальные 63 ребенка имеют показатели без изменений. Это связано с непродолжительным сроком нахождения детей в учреждении. Поэтому законным представителям отчисленных детей были даны рекомендации по развитию данной сферы.

2. В эмоционально – волевой сфере было выявлено нарушений у 104 человек. Эти нарушения чаще всего наблюдаются у детей с высоким уровнем тревожности и агрессивности, неадекватной самооценкой, неспособных выстроить нормальные гармоничные взаимоотношения с окружающими. Данные нарушения преобладают у детей с акцентуированными чертами характера, для которых свойственны недостаток самоорганизованности, целеустремленность и ведомость. Итоговая диагностика показала положительные результаты у 65 человек. У 20 человек из выбывших из учреждения, коррекционные воздействия были малоэффективны в связи с малым сроком пребывания, наличием медицинских заболеваний (на основании заключения психиатра), характерологическими и возрастными особенностями. А с 19 несовершеннолетними еще ведется работа по коррекции данных нарушений.

3. Данные обследования когнитивно – познавательной сферы выявили нарушения у 71 человека. Нарушения в данной сфере определены социально



- педагогической запущенностью, ослаблением и задержке развития познавательных процессов. В результате коррекционных мероприятий показатели итоговой диагностики выявили у 9 человек (из числа выбывших), положительную динамику, повысился уровень интеллектуального развития. У 20 детей наблюдаются положительные изменения в развитии внимания, у 12 воспитанников развился уровень зрительной памяти, у 19 дошкольников повысился уровень восприятия и понятийного мышления. Остальные воспитанники, в количестве 41 человека, нуждаются в продолжительной коррекционной работе когнитивно-познавательной сферы.

4. В потребности - мотивационной сфере диагностируется 71 нарушение у несовершеннолетних. К основным факторам, которые оказали разрушающее воздействие на данную сферу, оказались неудовлетворение в материальных условиях и способе жизни, в общении и учебной деятельности, неадекватная самооценка, нарушения функций саморегуляции. Изменения в потребности - мотивационной сфере в большинстве выявлены у тревожных несовершеннолетних, имеющих заболевания неврологической и психиатрической этиологии. Результаты коррекционной работы показали положительную динамику у 27 человек, из которых 9 респондентов из числа выбывших. Неустойчивый результат показали 44 человека, из которых 9 человек были отчислены из учреждения ранее срока окончания реабилитации.

5. Диагностику девиантного поведения была проведена среди 98 несовершеннолетних из числа обслуженных детей в 2018 г. Результаты показали, что в работе по предупреждению и профилактике различных форм девиантного поведения нуждались 51 человек. Положительную динамику показали 19 несовершеннолетних, 14 из которых, из числа выбывших из учреждения. Малоэффективный результат выявлен у 32 воспитанников. Из которых с 16 подростками работа по коррекции девиантного поведения продолжается, остальные 16 человек выбыли. Причины отсутствия положительной динамики были выявлены следующие: сформировавшийся негативный опыт социализации до поступления в учреждение у воспитанников старшего подросткового возраста, искажение ценностных ориентаций, наличие психиатрических заболеваний, отсутствие возможности оказания психотерапевтической помощи нуждающимся подросткам.

6. За 2018 год нарушений в детско-родительских отношениях было выявлено у 85 несовершеннолетних. Основными причинами не гармоничных отношений в семье стали: несоответствие требований и ожиданий родителей возможностям и потребностям детей, авторитарный стиль воспитания, пренебрежение нуждами ребенка, нарушение эмоциональных отношений. В результате реабилитационных мероприятий урегулирование детско - родительских отношений произошло у 41 человека. У 23

несовершеннолетних положительных изменений не произошло, в связи с отсутствием возможности восстановления детско-родительских отношений по причине самоустранения и не желания у родителей (законных представителей) возвращать детей в семью после реабилитации.

7. Профоринтационная диагностика проводилась с целью выявления профессиональных предпочтений у воспитанников и готовности к выбору профессии. За 2018 год было обследовано 35 несовершеннолетних, из них 24 человека показали положительную динамику. Результаты итоговой диагностики показали, что данные дети готовы к выбранной профессии с учетом своих способностей и здоровья. Остальные дети находятся в учреждении и с ними продолжают работу по профориентации.

<b>Психологическое обследование детей из числа выбывших за отчетный период (динамика) (выбыло за 2018 год 152человека)</b>		
<b>Показатели диагностики</b>	<b>При поступлении</b>	<b>При выбытии</b>
Повышенный уровень тревожности	115	20
Наличие фобий	7	2
Повышенный уровень агрессии	29	10
Повышенный уровень конфликтности	48	14
Нарушения в коммуникативной сфере	66	26
Нарушения в эмоционально-волевой сфере	74	20
Когнитивные нарушения	29	20
Психо-речевые нарушения	14	9
Нарушения ДРО	64	23
Низкий уровень самооценки	61	13

Завышенный уровень самооценки (искл. дети дошкольного возраста, для которых высокая самооценка – норма)	16	7
Наличие аутоагрессии, не суицидальное самоповреждающее поведение	7	3
Наличие суицидальных наклонностей	1	0
Замкнутость, аутичность	16	7
Гиперактивность	9	7
Отклонения в сексуальном поведении	1	1
Наличие склонности к аддикции	33	16

<b>Выявленные психические нарушения (при наличии диагноза врача-психиатра, нарколога) из числа обслуженных детей</b>	
<b>Психические нарушения</b>	<b>Итого</b>
Социализированное расстройство поведения	1
Несоциализированное расстройство поведения	3
Вызывающее оппозиционное расстройство поведения	0
Гиперкинетические расстройства (F 90)	5
Эмоционально-волевые нарушения	5
Патопсихологические особенности (психопатоподобный синдром, психопатоподобное поведение)	2
Формирование личности по неустойчивому, возбудимому типу	0
Синдром бродяжничества и уходов	0
Гипердинамический синдром (гипердинамические расстройства поведения)	0
Невротический синдром	0

Тревожный синдром	0
Синдром Дауна	0
Общее расстройство психологического развития (аутизм)	2
Пагубное употребление ПАВ из них:	6
Токсических веществ (клей, летучие растворители)	0
Наркотических веществ	0
СПАЙС	3
алкоголь	3
Гемблинг (игровая зависимость)	0
Компьютерная зависимость	0
Азартные игры (игровые автоматы)	0

▪ Анкетирование воспитанников:

С целью выявления актуальных проблем жизнедеятельности у воспитанников учреждения и координации работы по повышению социальной адаптации, а также по изучению комфортности психологического климата среди педагогов и несовершеннолетних проводится ежегодное анкетирование.

	<b>Количество воспитанников, прошедших анкетирование</b>	<b>Процент от общего количества воспитанников</b>
Анкетирование по изучению комфортности психологического климата в учреждении	<b>198</b>	<b>82%</b>
Анкетирование по вопросам профессионального и жизненного самоопределения воспитанников выпускных классов	<b>42</b>	<b>17%</b>

Результаты анкетирования:

## 1. Психологический климат в учреждении.

- отношение воспитанников к учреждению характеризуется положительными эмоциональными оценками у 80 % детей дошкольного и младшего школьного возраста и 78 % у несовершеннолетних подросткового возраста;
- 72% детей показали позитивный эмоциональный фон отношений с педагогами учреждения.

Коллективу центра «Искра» присуща заинтересованность собственными результатами работы и достижениями в целом, в дальнейшем развитии. Основная направленность педагогического коллектива на повышение профессионализма. Сотрудники удовлетворены условиями труда. Социально – психологический климат в учреждении соответствует высокой степени благоприятности, что характеризует его как психологически здоровым.

Проблемные зоны:

Постоянная смена детей в коллективе влияет на их эмоциональное состояние. Воспитанникам часто приходится узнавать новых детей, их привычки, привыкать к ним. В такие моменты выявлены изменения в эмоциональной сфере и в поведении. Повышается уровень тревожности и агрессивности. В этих случаях ребятам оказывается помощь со стороны воспитателей и психологов.

## 2. Анкетирование по вопросам профессионального и жизненного самоопределения.

Цель: изучение профессионально – личностное самоопределение воспитанников, выпускных классов, их взгляды на будущее, образовательную и профессиональную ориентацию, мотивы выбора профессии.

Задачи:

- выявить особенности профессионального и жизненного самоопределения воспитанников;
- определить склонности воспитанников в профессиональной деятельности;
- активизировать процесс выбора профессии и построения жизненных перспектив в работе с несовершеннолетними с учетом полученных результатов по анкетированию.

Выводы: после проведенного психологического обследования выявились следующие особенности профессионального и жизненного самоопределения воспитанников:

- После окончания 9 – го и 11 – го класса все воспитанники связывают своё будущее с обучением в средних образовательных учреждениях по месту первичной регистрации.
- Основным мотивом выбора профессионального учреждения является важность получения именно выбранной профессии, которой обучают также в выбранном учреждении.

- Миграционные планы, связанные с продолжением учебы показывают, что достаточно большая часть выпускников из детского дома планируют продолжить образование в г.Сызрани.
- Оптанты отметили, что нуждаются в дополнительной информации о возможностях профессиональных учреждениях в городе.
- Учащиеся называют несколько источников из которых они получают информацию об образовательных учреждениях, которые мог ли бы выбрать для дальнейшего обучения. Знания, каждый второй воспитанник, получает из занятий с педагогами, знакомых и друзей.
- Из полученных данных видно, что по оценке выпускников основными причинами возможных трудностей могут явиться это трудность поступления в желаемое заведение, связанное с конкуренцией домашних детей. Большинство опрошенных осознают у себя недостаточную общеобразовательную подготовку, что также может сказаться при поступлении.
- 80% учащихся сделали свой профессиональный выбор. Тревожащим фактом является то, что оставшиеся 20 % подростков еще не сформировали свою социально-профессиональную ориентацию.
- Большая часть воспитанников приняли решение о выборе профессии под влиянием советов друзей, знакомых, тем самым заняли безразличную позицию к своему будущему.
- 8% основной причиной, затрудняющей выбор профессии, по мнению учащихся, назвали плохое знание своих возможностей, неумение выбирать из нескольких вариантов.
- Воспитанники отмечают, что в первую очередь при выборе профессии следует учитывать личный интерес к выбранной профессии и уровень заработной платы, обеспечиваемый профессией.
- Профессиональные и жизненные успехи в будущем подростки понимают, что будут зависеть от личных стараний, активности, упорства.
- Преобладающий тип профессий привлекающих оптантов, связан с работой с техникой, с машинами, с механизмами - это газосварщик, бульдозерист, швея, литейщица, сварщик, оператор ЭВМ. Распределение типов профессий выглядит следующим образом:  
Человек – техника - 47 %  
Человек – человек - 33 %  
Человек – знак - 5%  
Человек – художественный образ - 5 %  
Человек – природа - 2 %
- Трудности, которые беспокоят воспитанников при будущем трудоустройстве - отсутствие опыта работы, недостаток мест трудоустройства.

- Большинство выпускников расценивают степень своей информированности по вопросам профессионального самоопределения как среднюю.

- Мнения о своем будущем после окончания школы у подростков разделилось: 35 % уверены, что у них все будет хорошо, сумеют добиться поставленных целей, 29% не совсем уверены, что все будет благополучно, могут возникнуть неожиданные трудности и препятствия и 17 % не могут сказать определенно.

- В помощи специалистов для определения профессиональной ориентации нуждаются 35% опрошенных, а именно в информации о рынке труда, об профессиональных учебных учреждениях, также узнать через диагностические методы о своих личностных качествах, интересах, способностях.

3. По запросу службы постинтернатного сопровождения было проведено анкетирование по вопросам социальной адаптации выпускников ГКУ СО «ЦП ДОПР «Искра» (коррекционный)» г.о. Сызрань 2018 года, проживающих в общежитиях государственных бюджетных профессиональных образовательных учреждений, расположенных на территории г.о.Сызрань

Цель: выявить особенности социально - психологической адаптации в условиях самостоятельного проживания у студентов 1 - го курса, выпускников ГКУ СО «ЦП ДОПР «Искра» (коррекционный)» г.о. Сызрань 2018 года.

Задачи:

- исследование психологического состояния студентов в период адаптации;
- на основе сделанных выводов предложить рекомендации специалистам службы постинтернатного сопровождения и профессиональных учреждений, позволяющие снизить влияние дезадаптирующих факторов на процесс адаптации студентов;
- провести тренинги, способствующие наиболее оптимальной адаптации студентов к обучению, снижению уровня тревожности, повышению самооценки.

Выводы:

На момент проведения опроса ярко выраженных проблем в жизнедеятельности у выпускников выявлено не было. Опрошенные отметили, что процесс адаптации у них проходит не трудно. Этому свидетельствует то, что студенты довольны результатами в учебе и выбором профессии, умеют находить новых друзей и выстраивать взаимно доброжелательные отношения с окружающими, удовлетворены жилищно-бытовыми условиями, проявляют заботу о здоровье и занимаются спортом.

При возникновении каких-либо жизненных трудностей, они знают, что могут обратиться за помощью к патронатным воспитателям, преподавателям профессиональных учреждений и специалистам службы постинтернатного сопровождения. Поэтому проблемы учебного, бытового, психологического и социального характера, с которыми они сталкивались, для них были решаемы, что облегчает прохождению процесса адаптации.

Результаты определения уровня психического напряжения, связанного с неудовлетворенностью в достижениях и положением личности в социуме по определенным аспектам жизнедеятельности, показали, что уровень у выпускников в основном пониженный и низкий, т. е. студенты удовлетворены своими достижениями в данных жизненных позициях и не испытывают психоэмоционального напряжения.

**Проблемные зоны.**

1. Недостаточная мотивационная готовность к выбранной профессии;
2. Неумение осуществить психологическую саморегуляцию (отсутствие навыков выполнения самостоятельной работы; неумение конспектировать, работать с первоисточниками, словарями, каталогами);
3. Поиск оптимального режима труда и отдыха в новых условиях;
4. Трудности в установлении эффективного взаимодействия со сверстниками и с педагогами.

Педагоги-психологи для проведения диагностического обследования в своей работе достаточно широкий спектр диагностических методик, который позволяет точно и полно определить различные проблемы и нарушения. Результаты диагностических методик позволяют выстроить эффективную работу по социально-психологической реабилитации несовершеннолетних.

### **3.Коррекционно-развивающая работа (психо логическая коррекция; психологическая реабилитация)**

Цель коррекционно - развивающей работы - оказание психологической помощи, которая направлена на исправление особенностей психологического развития и формирования нужных психологических качеств для полноценного развития несовершеннолетних. Работа в данном направлении реализуется через индивидуальные и групповые занятия.

Количество проведенных коррекционных занятий (индивидуальных, групповых):

<b>Вид коррекционного воздействия</b>	<b>Общее количество занятий за год</b>
Индивидуальных занятий	4563
Групповых занятий	120



В 2018 году реализовывались коррекционно-развивающие занятия по следующим программам и направлениям:

- Эмоционально-волевая сфера:

1.«Волшебный мир эмоций» коррекционно - развивающие занятия по эмоциональному развитию детей младшего школьного и подросткового возраста. При работе по данной программе использовались методы арт-терапии (рисуночная терапия, муз-терапия., творческая терапия), психогимнастика, сказко-терапия, метод направленного воображения, техники и приемы саморегуляции. Работа по данной программе является эффективной, так как несовершеннолетние справляются со своими переживаниями, тревогами, и порой страхами.

2.«Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь» Крюкова С.В., Слободяник Н.П.- программа эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста – с ее помощью снижаем уровень тревожности, справляемся со страхами и развиваем эмоциональную сферу. В ходе проведения занятий по данной программе с несовершеннолетними активно применялись методы игро - терапии, скако - терапии и элементы психодраммы. В результате у несовершеннолетних сформировалось представление об эмоциональных состояниях, умения различать и понимать их у себя и других людей. Обучились приемам эффективного общения, формам социально-приемлемого поведения.

3.«Программа развития эмоциональной сферы у детей от 5 – 10 лет». В ходе работы по данной программе у несовершеннолетних развивалось умение вербально передавать собственное и чужое эмоциональное состояние. Усовершенствовались умения и навыки практического владения выразительными движениями (мимикой, пантомимикой) – средствами человеческого общения. Использовались методы арт-терапии (рисуночная терапия, муз-терапия., творческая терапия), психогимнастика, сказко-терапия, метод направленного воображения, техники и приемы саморегуляции.

4.«Программа психологического содействия успешной адаптации «Тренинг развития жизненных целей» - для работы с подростками – 11-18 лет – Эмоциональный блок». На занятиях применялись методы арт-терапии, игро-терапии. В работе по данной программе у несовершеннолетних сформировались умения управлять выражением своих чувств и эмоциональных реакций, повысилась эмоциональная зрелость воспитанников в целом.

- Когнитивно-познавательная сфера:

1. «Профессия - школьник» автор М.П. Битянова, - формирование индивидуального стиля познавательной деятельности для младших школьников. Методы коррекционного воздействия: игро-терапия. Посредством этой программы у несовершеннолетних поддерживается

необходимый уровень познавательной активности для усвоения школьной программы.

- Мотивационно-потребностная сфера:

1. Хухлаева О.В. «Счастливый подросток» - программа профилактики нарушений психологического здоровья. Направлена на работу с детьми среднего школьного возраста. На основе данной программы разрабатываются и проводятся индивидуальные занятия. В результате у детей повысился уровень развития эмоциональной, личностной, коммуникативной сфер.

2. «Развитие способности к самопознанию и уверенности в себе». Занятия по данной программе способствовали у подростков младшего, среднего и старшего возраста повышению уровня самооценки посредством арт-терапии и игро-терапии.

3. «Жить в мире с собой и другими» автор Солдатова Г.У - воспитание у подростков терпимого отношения к себе и к окружающим, независимо от личностных особенностей, убеждений, этнической принадлежности. В результате у подростков занятия способствовали развитию основных черт толерантной личности. Повысился уровень взаимоуважения в детском коллективе, сотрудничество между детьми и педагогическим коллективом.

- Коррекция и профилактика девиантного поведения:

1. «Тренинг адаптивных форм поведения» - направлен на поиск социально-приемлемых способов удовлетворения потребностей подростков и взаимодействия с окружающими. Применялись методы игро-терапии, цвето-терапии, диагностика, арт-терапия. В результате занятий воспитанники научились моделировать социально-приемлемое поведение и находить адекватные пути выхода из критических ситуаций, сформировалось желание преодолевать агрессивные действия.

2. «Взрослые шаги» - занятия по профилактике социальной дезадаптации и правонарушений, формирования социально-приемлемых форм поведения. Использовались методы поведенческой терапии, игро-терапии, мозговой штурм, психоанализ. Данная программа проводилась с воспитанниками имеющими противоправные нарушения.

3. «Психокоррекционная программа по профилактике суицидального поведения подростков» - профилактика суицидального поведения. Эффективно используется метод сказко-терапии, арт-терапии. В результате у воспитанников повысился уровень стрессоустойчивости и сформировался позитивное отношение к будущему.

4. «Правильный выбор» - программа по профилактике наркомании и употребления ПАВ, формирования социальных установок на здоровый образ жизни. Используются методы поведенческой терапии, игро-терапия, кино-терапия, мозговой штурм, психоанализ. На занятиях воспитанник выработали адекватные приемы поведения в обстоятельствах связанных с риском потери здоровья.

- Профорентация :

1. «Психология и выбор профессии» - направлена на формирование у несовершеннолетних реалистичный взгляд на выбор профессии, с учетом их возможностей и требования рынка труда. В программе используется метод игро-терапии, мозговой штурм, диагностика. Данная программа способствовала осознанию своих способностей воспитанниками и помогла с выбором будущей профессии.

- Детско-родительские отношения:

1. «Программа развития эффективного и конструктивного взаимодействия и общения родителей с подростками» - для эффективной работы по направлению укрепление, улучшение детско-родительских конфликтов. Эффективно использовались методы сказко-терапии и игро-терапии, психоанализ. В результате родители (законные представители) не только осознавали свои ошибки в общении с ребенком, но и научились видеть его с положительной стороны, что способствовало быстрому урегулированию детско - родительских отношений.

2. «Родители и дети от конфликтов к согласию» - на урегулирование детско-родительских конфликтов. Коррекционные воздействия: методы арт-терапии (рисуночная терапия, муз-терапия., творческая терапия), психогимнастика, сказко-терапия, метод направленного воображения, техники и приемы саморегуляции. На занятиях участники научились компромиссным способам выхода из конфликтных ситуаций, развили навыки самоконтроля и саморегуляции.

3. «Я хочу жить в семье» - направлена на формирование положительного образа семьи. Использовались методы арт-терапии, сказко-терапии. У несовершеннолетних в результате снизилось негативное отношение к родителям, научились адекватно воспринимать семейные ситуации, что способствовало появлению желания возвращаться жить в семью.

В основном педагоги-психологи выстраивают свою работу посредством метода арт-терапии, так как через этот метод несовершеннолетние могут выразить свои переживания открыто и без стеснения, без своих защитных механизмов. В комплексе данные программы дополняют друг друга на разных этапах работы с несовершеннолетними.

<b>Программы коррекционной работы</b>	<b>Количес тво детей</b>	<b>% от общего кол-ва</b>	<b>Положительн ая динамика</b>	<b>Без изменен ий</b>
Индивидуальная программа коррекции уровня тревожности воспитанника	<b>155</b>	<b>65</b>	<b>108</b>	<b>47</b>
Индивидуальная программа коррекции уровня агрессии	<b>62</b>	<b>26</b>	<b>31</b>	<b>31</b>

Индивидуальная программа коррекции самооценки	107	45	75	32
Индивидуальная программа коррекционно-развивающих занятий по развитию когнитивной сферы	71	30	9	62
Индивидуальная программа по коррекции детско-родительских взаимоотношений	85	36	41	44
Индивидуальная программа по стабилизации эмоционального напряжения	104	44	65	39
Групповая программа коррекции агрессивности	62	26	31	31
Групповая программа коррекции тревожности	155	65	108	47
Групповая программа повышения уровня мотивации	71	30	27	44
Групповая программа коррекции девиантного поведения	51	21	19	32
Групповая программа по профориентации	33	14	17	16
Групповая программа по коррекции детско-родительских взаимоотношений (если используется)	85	36	41	44
Групповая программа по стабилизации эмоционального напряжения	104	44	65	39

### Психологические проблемы

Эмоциональная сфера	Количество во детей	% от общег	Положительная	Без изменен
---------------------	---------------------	------------	---------------	-------------

		<b>о кол-ва</b>	<b>динамика</b>	<b>ий</b>
1) возбудимость, склонность к аффективным реакциям	86	36	58	28
2) тревожность, фобии	122	51	100	22
3) депрессии	0	0	0	0
<b>Личностные особенности</b>	<b>Количество детей</b>	<b>% от общего кол-ва</b>	<b>Положительная динамика</b>	<b>Без изменений</b>
1) реакции эмансипации, склонность к риску, приключениям	50	21	17	33
2) реакции конформности	66	28	40	26
3) склонность к агрессии, насилию	40	17	19	21
4) наличие акцентуаций	57	24	17	40
<b>Мотивационно – поведенческая сфера</b>	<b>Количество детей</b>	<b>% от общего кол-ва</b>	<b>Положительная динамика</b>	<b>Без изменений</b>
1) искажение ценностных ориентаций	16	7	7	11
2) негативные стереотипы поведения	6	3	2	4
3) опыт аддиктивного поведения	6	3	1	5
4) склонность к делинквентному поведению	38	16	19	19
5) низкая учебная мотивация	29	12	23	20

Поведенная коррекционная работа за 2018 год в основном носит положительный характер, у большинства несовершеннолетних из числа выбывших имеется положительная динамика.

Педагоги-психологи обладают достаточно-широкой базой коррекционных программ. Свою работу по данным программам педагоги-психологи выстраивают так, чтобы одна программа дополняла другую по какому-либо направлению. Эти программы проверены уже длительным сроком использования на базе учреждения и показали свою эффективность и надежность. Педагоги-психологи постоянно стараются узнать что-то новое и при возможности пополняют свои запасы программ.

#### 4. Психологическое консультирование

Количество консультаций (по категориям: с воспитанниками, с педагогами, с родителями воспитанников).

<b>Вид консультации</b>	<b>Общее кол-во</b>
Индивидуальных консультаций с воспитанниками	248
Групповых консультаций с педагогами	3
С законными представителями ребенка и родственниками	134
С кандидатами в замещающие родители	102
С сотрудниками учреждения	224

За отчетный период было проведено 711 консультаций. Раз в квартал педагоги-психологи проводили групповые консультации с педагогическим коллективом по следующим темам.: «Методы работы с воспитанниками, по оказанию экстренной помощи специалистами учреждения в экстремальных ситуациях», «Социальные сети. За и против», «Мир без насилия – вместе мы справимся».

В индивидуальных консультациях наиболее часто встречающиеся среди воспитанников являются проблемы связанные с межличностными отношениями в системе «подросток – подросток» (72 обращения), урегулированием и укреплением взаимоотношений между детьми и родителями (69 консультаций), социально-психологической адаптацией к учреждению (41 обращение), проблемы с обучением (37 обращений), профориентированием (29 консультаций).

Среди законных представителей и родственников детей наиболее частыми обращениями за консультацией являются проблемы связанные с воспитанием и обучением ребенка (95 консультаций), в том числе по заключениям и рекомендациям ПМПК (31 консультация). Также обращаются по проблемам асоциального поведения (39 консультаций).

С кандидатами в замещающие родители были проведены консультации с целью информирования об психологических особенностях ребенка, которого предполагают взять в семью (58 обращения), выстраивания эффективного контакта с несовершеннолетним (44 консультация).

С сотрудниками учреждения постоянно вводится консультационная работа по итогам первичного диагностического обследования вновь

прибывших воспитанников (132 консультации), также по проблемам педагогического воспитания детей (92 консультации).

За отчетный период увеличилось количество консультаций связанных с урегулированием детско - родительских отношений, в которых заинтересованы как и воспитанники так и законные представители. Для педагогов учреждения наибольший интерес представляют консультации по информированию их о результатах первичной диагностики несовершеннолетних и рекомендациям по направлениям в педагогической работе .

### 5 Психопрофилактика и просветительская работа

Профилактические занятия за 2018 год с воспитанниками проводились по следующим темам: «Эмоции и чувства. Самоконтроль», « Мотивы и последствия», «Конфликты. Пути решения», «Правонарушения и ответственность», «Профилактика ЗОЖ», «Скажи нет ПАВ», «Я и мои виртуальные друзья».

#### Анализ психопрофилактики по направлениям.

<b>Вид психопрофилактической работы</b>	<b>Количество</b>
Разработано индивидуальных коррекционных маршрутов для каждого воспитанника	266
Проведены диагностика способностей и склонностей и разработана дальнейшая программа развития	222
Изучены психологические особенности и качества личности в соотнесении с требованиями выбираемой профессии и сформированы профессиональные намерения учащихся	33
Проведено профилактических мероприятий для воспитанников	12
Профилактика эмоционального выгорания педагогов:	
СЭР	2
Семинары-тренинги	2
Просвещение воспитанников: Стенд «Уголок психолога»: «Памятка добрых дел и добрых слов», «План – карта выбора профессии девятиклассником», «Антистрессовые приемы», «Пять заповедей успешного человека», «Секреты успеха в учебе», «Для чего нужен психолог».	7

Выпуск буклетов «Общение с пожилым человеком», «Как понять родителей», «Ты готов к экзамену?», «Зависимость от гаджетов», «Моя будущая семья», «Прочти, подумай, откажись. Девочкам и девушкам о вреде курения», «Школьная мотивация»	6
Психологическое просвещение сотрудников по проблемам обучения и личностного развития воспитанников, из них:	
<i>семинаров</i>	2
<i>консультаций индивидуальных</i>	64
<i>предсоветов</i>	2
<i>мастер-классов</i>	-
<i>других мероприятий</i>	-
Распространение опыта на районных, городских, областных мероприятиях	-
Профилактика эмоционального выгорания сотрудников (мероприятия)	1 мини -семинар
Мероприятия по стабилизации эмоционального напряжения сотрудников	1 мини тренинг
Другие формы работы	-

## 5. Работа по адаптации воспитанников к учреждению

За 2018 год поступило 143 воспитанника, из них:

Динамика адаптации к учреждению	Количество	Процент
Полная адаптация	102	71
Неполная адаптация	40	28
Деадаптация	1	1

Психологическая помощь в адаптации к условиям учреждения включает: эмоциональную поддержку, знакомство с режимом, персоналом учреждения, помощь в установлении контактов с воспитателями и другими детьми, а также снятие психоэмоционального напряжения, ситуативной тревожности.

У 40 несовершеннолетних была выявлена неполная адаптация, что обусловлено малым сроком пребывания в учреждении (менее 1 недели), проблемами в сфере общения, недовольством своим положением в коллективе сверстников.



Деадаптация выявлена у 1 несовершеннолетнего, которая связана со специфическим отношением к самому себе, к своим возможностям и способностям, к своей деятельности и ее результатам.

Также на способность к адаптации несовершеннолетнего влияет существенный фактор - семья, включающий в себя, в частности, неадекватный стиль семейного воспитания, стиль взаимоотношений с ребенком в семье; неблагоприятный психологический климат в семье, нарушенный характер взаимоотношений в системах «родитель — ребенок», «родитель—родитель».

Успешная адаптация несовершеннолетнего достигается совместными действиями всех сотрудников учреждения: психологов, воспитателей, социальных педагогов, медиков, администрации .

#### **6. Работа по подготовке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей к проживанию в замещающих семьях**

Занятия по подготовке воспитанников в замещающую семью проводилась по программе «Дорога в семью». За 2018 год было передано в замещающую семью 41 человек.

Предпочитаемой формой жизнеустройства воспитанников остается на первом месте - возвращение в родную семью для несовершеннолетних из ТЖС. За 2018 год возвратились в родную семью после восстановления родительских прав 2 воспитанника и по установлению отцовства и материнства – 3 воспитанника.

Работа по возвращению ребенка из ТЖС в родную семью проводится по следующим программам. Индивидуально с ребенком по программе «Я хочу жить в семье». Параллельно проводится работа с родителями или законными представителями несовершеннолетнего по программе «Программа развития эффективного и конструктивного взаимодействия и общения родителей с подростками» - для эффективной работы по направлению укрепление, улучшение детско-родительских конфликтов. Совместная работа с ребенком и родителями или законными представителями «Родители и дети от конфликтов к согласию» .

<b>Жизнеустройство воспитанника</b>	<b>Количество</b>	<b>Процент</b>
В замещающую семью (опека или приемная семья)	41	17
Возврат в родную семью (восстановление родительских прав и т.д.)	5	2
Возврат в родную семью детей в ТЖС	98	41

За 2018 год педагогами-психологами оформлено 144 психологических заключений с рекомендациями для определения в замещающую семью, возвращения в родную семью.

Программы по подготовке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей к проживанию в замещающих семьях уже длительный срок используются в работе и хорошо себя зарекомендовали. Работа по ним имеет положительный результат.

## 7. Постинтернатное сопровождение.

Количество обращений выпускников и проведенных консультаций.

Вид работы	Количество
Обращения выпускников	95
Проведенные консультации с выпускниками	95

Консультационная помощь за отчетный период оказывалась не только выпускникам государственного казенного образовательного учреждения Самарской области «Центр помощи детям, оставшихся без попечения родителей «Искра» городского округа Сызрань (коррекционный)», но и лицам из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, воспитывающихся в замещающих семьях, в возрасте до 23 лет.

Актуальная проблематика обращений выпускников к психологам:

- по вопросам профориентирования, получения второго профессионального образования;
- общение и взаимоотношения с педагогами и сверстниками;
- социальная адаптация и дезадаптация;
- учебная деятельность.

Круг проблем, с которыми сталкиваются выпускники в постинтернатный период достаточно широк: получение жилья, поступление в учебные заведения, трудоустройство, влияние асоциальных компаний, неоднозначное отношение со стороны общества, боязнь неизвестного. Всё это подтверждает востребованность и необходимость постинтернатного сопровождения выпускников данной категории..

## 8. Экспертная работа

Направления экспертной работы.

Вид методической работы	Количество
Заседания консилиумов	59

Консилиумы проводятся согласно плану и направлены на рассмотрение проблем реабилитации и жизнеустройства воспитанников. На заседаниях ПМП консилиумов педагоги-психологи информируют педагогический коллектив о выявленных проблемах несовершеннолетнего, о его характерологических особенностях и дают рекомендации по работе с данным воспитанником. Основными темами заседаний является: «Составление индивидуальной программы реабилитации развития и жизнеустройства на

вновь прибывших воспитанников», «Итоги выполнения реабилитационной работы по индивидуальным программам», «Подготовка воспитанников из числа детей - сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, к передаче на воспитание в семьи». В случае если, ребенок поступает в учреждение без заключения ПМПК, одним из решений ПМПК учреждения является показать ребенка в ГБУ ЦППМСП «Центра диагностики и консультирования» г.о. Сызрань, с целью освидетельствования и получения необходимых рекомендаций по работе с воспитанником. Данный вид работы помогает совместно взаимодействовать специалистов учреждения и выстраивать эффективную реабилитационную работу с воспитанниками.

## 9. Методическая работа

Направления методической работы.

<b>Вид методической работы</b>	<b>Количество</b>
Взаимодействие с социальными партнерами	2
Работа с молодыми специалистами	1
ПМПК (сколько обследовано детей ПМПК)	175
Сопровождение воспитанников на консультации в другие учреждения	2
Повышение профессионального мастерства педагога-психолога: участие в городских и областных совещаниях, семинарах и конференциях	8

В 2018 году воспитанники были обследованы ПМПК в ГБУ ЦППМСП «Центра диагностики и консультирования» г.о. Сызрань, с целью определения вида программы и формы обучения. По итогам коллегиального заключения у 8 детей было рекомендовано поменять образовательную программу. Из количества обследованных был поставлен статус ОВЗ: у 41 ребенка – задержка психического развития, у 20 – умственная отсталость. На каждого воспитанника педагогами – психологами был подготовлен пакет документов: карта-представление ребенка, медицинская выписка из истории развития, характеристики (психологическая, педагогическая), логопедическое заключение, консультационное заключение от врача – психиатра, для воспитанников выпускных классов психологическое заключение по профориентационным методикам, копии паспорта/свидетельства о рождении ребенка.

Для проведения социально – значимых мероприятий к сотрудничеству педагогами - психологами были привлечены работники салона – парикмахерской «Амстердам», кондитерская ЧП «Товкач». Работниками данных учреждений были проведены занятия, направленные на развитие творческих способностей детей и приобретения профессиональных навыков.

На базе учреждения проходила учебную психолого - педагогическую практику студентка Ульяновского педагогического университета.

В затруднительных ситуациях обращались за консультацией в ГБУ СО «Областной центр социальной помощи детям» в г. Самара и сопровождали воспитанников.

Педагоги - психологи всегда с желанием участвуют в разного уровня совещаниях, семинарах и конференциях, выступают на методических объединениях, педагогических советах. Постоянно находятся во взаимодействии с администрацией и специалистами учреждения, с целью координации своей деятельности.

## **10. Общий вывод о психологической помощи и поддержке**

Работа педагогов - психологов строилась в соответствие с годовым планом на 2018 г. Выполнены все поставленные задачи и реализованы цели. Вся запланированная деятельность была целенаправленной и логичной. Использованные формы и методы работы соответствовали личностным, возрастным и гендерным особенностям несовершеннолетних.