**Реализация программы подготовки воспитанников и выпускников к самостоятельной жизни ( 2021 год)**

1. Подготовка к самостоятельной жизни- это процесс формирования у воспитанников готовности преодолевать возможные трудности в решении возникающих социальных и бытовых навыков, необходимых для самостоятельного проживания. В 2021 году воспитанники центра продолжили участвовать в реализации программы «Ты не один». Целевая аудитория – дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей, учащиеся 9-8 классов и учреждений среднего профессионального образования.

Как показывает практика работы учреждения, эффективность подготовки детей-сирот к самостоятельной жизни будет успешной при соблюдении следующих условий:

1. создание специально организованной социально-педагогической среды в семейных группах;
2. осуществление медико-социально-психолого-педагогического сопровождения;
3. формирование правильного представления о семье, взаимоотношениях в ней, ее функциях.

Из чего следует вывод: для успешной социализации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей необходимо создание в учреждении условий для их подготовки к самостоятельной жизни.

Готовность к самостоятельной жизни и деятельности выпускников организация для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей должна включать совокупность следующих элементов:

1. социальная готовность (сформированность навыков межличностного общения, коллективной деятельности, социально-бытовой ориентации, организации самостоятельной жизни и деятельности);
2. трудовая готовность (готовность к бытовому труду, профессиональное самоопределение, подготовка к будущей профессиональной деятельности);
3. морально-волевая (психологическая) готовность (самооценка, чувство самоуважения, волевая организация);
4. физическая готовность (формирование стиля здорового образа жизни, развитие физических качеств, обеспечивающих успешную адаптацию к труду, различным видам деятельности).

Программа «Ты не один» имеет четкую логическую структуру, построена по принципу дидактической спирали (в каждом последующем году у участников целевых групп совершенствуются знания, умения и навыки предыдущего года), с учетом следующих принципов:

1. принцип комплектности – предполагает тесную взаимосвязь всех сторон воспитательного процесса
2. принцип преемственности – определяет изложение программного материала по этапам годичных циклов
3. принцип вариативности – предусматривает вариативность программного материала в зависимости от этапа подготовки, возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.

**Основной принцип** реализации программы: «От обучения к сопровождению. От сопровождения к самостоятельной жизни».

 Участниками программы подготовки детей к самостоятельной жизни «Ты не один» являются 2 целевые группы. В 1-ую группу включены воспитанники Центра «Искра», обучающиеся в 9 и 8 классах, во 2-ую - воспитанники, обучающиеся в профессиональных образовательных учреждениях г. Сызрани и проживающие в Центре.

Данная программа предусматривает комплексное сопровождение процесса подготовки воспитанников к самостоятельной жизни и реализуется

 по пяти направлениям (блокам): правовая грамотность, экономическая грамотность, подготовка к выбору профессии, здоровый образ жизни, ведение домашнего хозяйства.

 **«Правовая грамотность»**

Когда воспитанник выходит из стен учреждения, он подготовлен к бытовому самообслуживанию, но совершенно не приспособлен к жизни: получает квартиру, но не может жить один – в центре в комнате с ним рядом постоянно находилось четыре-пять человек; он не знает, как расходовать деньги; недостаточно разбирается в людях, т.е. имеет малое представление о жизни вне стен центра. Поэтому наши выпускники могут стать жертвами мошенников и криминальных структур.

Участвуя в реализации раздела программы «Правовая грамотность» воспитанники получают информацию, направленную на повышение правовой компетентности, выработку умения самостоятельного поиска, анализа и применения правовой информации в решении жизненных ситуаций, правовую помощь.

 Программа предусматривает занятия по правоведению, включающие изучение юридических, экономических, финансовых вопросов, знакомство с региональным и федеральным законодательством, кодексами Российской Федерации, гражданскими правами и обязанностями, ознакомление с государственными учреждениями, необходимость обращения в которые возникает в тот или иной момент. Организованы встречи (консультации) с представителями государственных и муниципальных органов, специалистами «Государственного юридического бюро по Самарской области», многофункциональных центров, управления социальной защиты населения, сберегательных банков. Воспитанники знакомятся с юридическими документами, помогающими в будущем защитить свои права. Регулярно проходят дни правовых знаний, онлайн- встречи с представителями правоохранительных органов.

-«**Экономическая грамотность»**

Предполагает получение информации, направленной на развитие интереса к проблемам экономики, постоянной потребности в новых знаниях, стремлении к самовыражению и самореализации.

В результате, воспитанники должны научиться рассчитывать и планировать свой бюджет, исходя из предполагаемой стипендии или заработной платы, получить другие знания основ домашней экономики, в том числе по порядку оплаты коммунальных услуг, ознакомиться с правилами взаимодействия с различными социальными инфраструктурами.

В блок «Экономическая грамотность» включены занятия по финансовой грамотности. Онлайн- уроки по финансовой грамотности, проводимые банком России, интегрированы в программу «Ты не один» (блок «Экономическая грамотность». По материалам уроков в 2021 году для воспитанников учреждения были проведены занятия по темам « С деньгами на ТЫ», «Вклады: как сохранить и приумножить», «Банковские платежные карты и правила их безопасного использования», «Все про кредит или четыре правила, которые помогут достичь цели». Воспитанники охотно приняли участие в следующих мероприятиях: квест-игре «В мире финансовой грамотности», экономическом всеобуче «Собственность, умение сохранять её и правильно ею распоряжаться», викторине «Экономические загадки», уроках экономической грамотности

«Учимся жить по средствам» и др.

**«Подготовка к выбору профессии»**

Предполагает получение информации, направленной на содействие формированию профессионального самоопределения, осознанного отношения к выбору будущей профессии.

 С этой целью проводятся встречи с людьми разных профессий, организуется посещение профессиональных учебных заведений, проводится тестирование будущих выпускников. Расширению представлений воспитанников о будущей профессии способствуют «Дни открытых дверей» в профессиональных образовательных организациях, что позволяет будущему выпускнику сделать выбор будущей профессии осознанным. Ежегодно, учащиеся 9 классов принимают участие в предпрофильной подготовке и профильном обучении в г. Сызрани, что конкретно помогает определиться со сферой будущей профессиональной деятельности и выбрать учебное заведение в котором они хотели бы учиться.

**«Здоровый образ жизни»**

Предполагает получение информации, направленной на формирование у воспитанников умений и навыков здорового образа жизни, профилактики заболеваний и безопасного поведения.

Воспитанники должны научиться соблюдать правила личной гигиены, одежды, жилья, осуществлять профилактику различных заболеваний, заботиться о своем физическом и психическом здоровье, оказывать первую медицинскую помощь, действовать по сигналу тревоги и пр.

В учреждение реализуется комплекс мер по охране здоровья: ежегодные углубленные медицинские осмотры, диспансеризация, санаторно-курортное лечение, здоровое питание, отдых и оздоровление в каникулярное время.

 **«Ведение домашнего хозяйства»**

Предполагает получение информации, направленной на приобретение теоретических знаний и формирование практических навыков, необходимых для самостоятельной жизни в социуме (правила гигиены жилища, приготовления пищи и сервировки стола, ухода за растениями и домашними животными, правила ухода и хранения одежды, ее чистки, глажения и пр.).

В результате воспитанники должны научиться проводить генеральную уборку жилища, производить мелкий ремонт одежды, косметический ремонт жилого помещения, приготавливать различные блюда, консервировать овощи и фрукты.

Определенной подготовкой воспитанников к самостоятельной жизни, к созданию собственной семьи служат и условия проживания в центре, которые максимально приближены к домашним. В ГКУ СО «Центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей «Искра» городского округа Сызрань (коррекционный)» воспитанники распределены по семейным группам численностью до 8-ми человек. Каждая группа имеет свой отдельный блок по типу семейной квартиры, оснащенной всем необходимым: мебелью, бытовой техникой, посудой и пр. Такая среда обитания позволяет легко адаптироваться в центре и сохранить семейные традиции и отношения.

Реальный жизненный опыт воспитанники приобретают также, благодаря участию в разнообразных видах деятельности. Посещая различные кружки и секции, каждый ребенок имеет возможность найти занятие по душе, проявить свои способности, в результате приобрести не только определенные практические, но и коммуникативные умения и навыки.

Параллельно проводится учебно-воспитательная работа по социализации выпускников, направленная на освоении ими новых социальных ролей (студент, семьянин, член трудового коллектива, гражданин).

Каковы же результаты оценки готовности воспитанников и выпускников к самостоятельной жизни?

В рамках реализации программы подготовки воспитанников к самостоятельной жизни «Ты не один» два раза в год проводится мониторинг

 готовности выпускников организации для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей к самостоятельной жизни.

В 2021 году в мониторинге приняло участие 23 человека - это воспитанники центра «Искра», учащиеся 8-ых, 9-ых классов и учащиеся профессиональных образовательных учреждений, проживающие в ОДС до 18 лет.

**Результаты мониторинга воспитанников, принимающих участия в реализации программы «Ты не один» по направлению «Правовая грамотность».**

**Результаты мониторинга воспитанников, принимающих участия в реализации программы «Ты не один» по направлению «Экономическая грамотность».**

**Результаты мониторинга воспитанников, принимающих участия в реализации программы «Ты не один» по направлению «Подготовка к выбору профессии».**

**Результаты мониторинга воспитанников, принимающих участия в реализации программы «Ты не один» по направлению «Здоровый образ жизни».**

**Результаты мониторинга воспитанников, принимающих участия в реализации программы «Ты не один» по направлению «Ведение домашнего хозяйства».**

Диагностика, проведенная по результатам реализации программы, показывает, насколько вырос уровень личной самостоятельности воспитанников, уверенности в своих способностях, умения активно действовать и самостоятельно решать собственные жизненные проблемы, а также уровень овладения различными навыками.

При дальнейшей положительной динамике воспитанники выйдут из организации для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей подготовленными для продолжения обучения в профессиональных образовательных организациях и началу самостоятельной жизни.

5.2. В учреждении сложилась система дополнительного образования, являющаяся необходимым условием для подготовки воспитанников к самостоятельной жизни, их личностного роста, способствующая формированию определенной системы знаний, умений и навыков.

Особенностью программы подготовки воспитанников к самостоятельной жизни «Ты не один» является интегрирование в нее программ дополнительного образования «Мы выбираем здоровье», «Планета права», «Психология и выбор профессия».

Программа дополнительного образования **«Планета права»** реализуется в рамках направлений «Правовая грамотность», «Экономическая грамотность» программы подготовки воспитанников к самостоятельной жизни «Ты не один» и в конкретном случае направлена на повышение правовой и экономической грамотности и компетентности воспитанников, развитие потребности в новых знаниях, формирование умения планировать и рассчитывать свой бюджет.

Программа дополнительного образования **«Мы выбираем здоровье»** реализуется в рамках направления «Здоровый образ жизни» и направлена на формирование у воспитанников умений и навыков здорового образа жизни, получение необходимых знаний.

Программа **«Психология и выбор профессия»** реализуется в рамках направления «Подготовка к выбору профессии» и направлена на формирование профессионального самоопределения воспитанников, осознанного отношения к выбору профессии.

Таким образом, имеются основания утверждать, что цель всех дополнительных программ, реализуемых в учреждении, в большинстве своем, сводится к подготовке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, к самостоятельной жизни.

**6. Результаты оценки готовности воспитанников и выпускников к самостоятельной жизни.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** |  **Уровень** **готовности****Готовность** | **Количество воспитанников, участвующих в оценке готовности \_\_29\_ чел.** |
| **Высокий** | **Средний** | **Низкий** | **Крайне низкий** |
| **1.** | Физическая | **7** | **4** | **15** | **3** |
| **2.** | Социально-педагогическая |  | **8** | **12** | **9** |
| **3.** | Профессионально-трудовая | **2** | **4** | **16** | **7** |
| **4.** | Морально-волевая | **1** | **6** | **16** | **6** |
| **Общий критерий готовности** | **1** | **11** | **13** | **4** |

В рамках реализации программы подготовки воспитанников к самостоятельной жизни «Ты не один» два раза в год проводится мониторинг оценки готовности воспитанников и выпускников организации для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей к самостоятельной жизни.

Оценка готовности была проведена у 29 воспитанников учреждения по категориям от 14 до 16лет – 17 человек, 17 лет – 4 человека, 8 человек – ТЖС.

Готовность воспитанников к самостоятельной жизни рассматривались по критериям: физическая, социально-педагогическая, профессионально-трудовая, морально-волевая готовность.

 В физической готовности оценивалась сформированность навыков здорового образа жизни, состояние здоровья, отсутствие вредных привычек, развитие физических качеств, обеспечивающих успешность адаптации к различным выдам деятельности. Высокий уровень был выявлен у 7 человек, средний -4 человек, низкий – 15 человек, крайне низкий – 3 человека. Из указанных цифр видно, что у большинства детей низкий уровень физической готовности. Это обусловлено тем, что у многих ребят имеются хронические заболевания, поступают в учреждение с вредными привычками и, как следствие, имеют вторую или третью группу здоровья, Для формирования здорового образа жизни воспитанники привлекаются к участию в спортивных мероприятиях учреждения, города и региона.

 Социально-педагогическая готовность — это сформированность навыков межличностного общения коллективной деятельности, социально бытовой ориентация, организация самостоятельной жизни и деятельности, адаптация к своему социальному статусу и педагогическая готовность (отношение к учебе, уровень знаний по предметам). В социально- педагогической готовности отсутствует высокий уровень, средний уровень-8 человек, низкий уровень -12 человек, крайне-низкий уровень – 9 человек. Низкие показатели социально-педагогического уровня готовности указывают на низкий уровень знаний у воспитанников и особенности в психологическом развитии (ЗПР,УО). При поступлении в учреждение большинство воспитанников имеют большие пробелы в знаниях и, как следствие, возникает потеря интереса к учебе, слабо усваивается программный материал.

 В профессионально-трудовой готовности оценивались сформированность общих житейских умений и навыков, освоение бытового труда, труда в домашнем хозяйстве, профессиональное самоопределение, подготовка к будущей профессиональной деятельности, уровень экономико-правовой культуры. Высокий уровень выявлен у 2 человек, средний – у 4 человек, низкий – 16 человек, крайне низкий – 7 человек. Из указанных цифр видно, что у многих воспитанников учебно-профессиональный план находится в стадии разработки или план составлен, но не соотнесен с реальными возможностями и способностями. Для воспитанников, обучающихся в 9 классах, выбор профессиональной образовательной организации в городе очень ограничен. При этом наши воспитанники готовы к выполнению любого вида деятельности по самообслуживанию, владеют основными орудиями и предметами ручного труда.

 Морально-волевая (психологическая) готовность это - самооценка, чувство самоуважения, волевая организация личности, психологическая готовность к труду в условиях рыночных отношений. Высокий уровень готовности выявлен у 1 человека, средний -6 человек, низкий – 16 человек, крайне-низкий -6 человек. У большинства воспитанников нарушена адекватность самооценки, неустойчивость психики.

 **Общий критерий готовности воспитанников к самостоятельной жизни:** высокий выявлен у 1 человека, средний у 11 человек, низкий -13 человек, крайне низкий – 4 человека.

Низкий уровень готовности характерен для воспитанников, которые недостаточно владеют знаниями о себе, о жизни и окружающем мире, или эти представления у них носят негативный характер (все кругом – плохие, я-плохой, я-неудачник). Они не знают, чего хотят в жизни, подвержены чужому влиянию, часто «плывут по течению», не задумываются о завтрашнем дне, порой выбирают себе антигуманные ценности и принципы в жизни.
 Средний уровень готовности характерен для воспитанников, которые владеют достаточным уровнем информации о себе, окружающих людях и мире, они выбрали для себя определенные жизненные ценности, цели и планы в жизни. В то же время, такие дети часто пассивны, не уверены в себе и своих силах, не всегда следуют избранным ценностям и целям жизни.
 Высокий уровень готовности характеризует детей с высоким пониманием того, что они хотят добиться в жизни и каким образом. У них сформированы положительные жизненные ценности и принципы, которым они следуют в своем поведении. Они целеустремленные, ответственные и самостоятельные.
 Следует отметить, что в большинстве анкет, при оценке уровня готовности воспитанников к самостоятельной жизни, встречается пограничное состояние между средним и низким уровнем готовности (2 балла- низкий уровень, 2,5 - средний).

Результаты оценки готовности воспитанников и выпускников к самостоятельной жизни позволяют оценить уровень и степень сформированности оцениваемых навыков и своевременно выстроить алгоритм действий по разрешению проблем у конкретного воспитанника для более эффективной интеграции его в общество и профилактики многих противоправных поступков.