

Государственное казенное учреждение Самарской области  
«Центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей «Искра»  
городского округа Сызрань (коррекционный)»  
(ГКУ СО «ЦП ДОПР «Искра» (коррекционный)»)

«УТВЕРЖДАЮ»



**ПОЛОЖЕНИЕ**  
**о формах, периодичности и порядке текущего контроля**  
**успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся**

Сызрань, 2024

## **1. Общие положения**

1.1. Положение о формах, порядке и периодичности входного и текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам в государственном казенном учреждении Самарской области «Центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей «Искра» городского округа Сызрань (коррекционный)», (далее-Положение) разработано в соответствии с Законом Российской Федерации от 29.12.2012г. № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 09.11.2018г. № 196, Уставом ГКУ СО «ЦП ДОПР «Искра» (коррекционный)».

1.2. Настоящее Положение устанавливает систему оценок и регламентирует содержание и порядок проведения текущего контроля, промежуточной аттестации обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам.

1.3. Текущий контроль обучающихся проводится с целью установления фактического уровня теоретических знаний по темам (разделам) программы, их практических умений и навыков.

1.4. Промежуточная аттестация обучающихся проводится с целью повышения ответственности педагогов и обучающихся за результаты образовательного процесса, за объективную оценку усвоения обучающимися программ, за степень усвоения обучающимися дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы в рамках учебного года.

1.5. Принципы аттестации:

- научность;
- учет индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся;
- адекватность специфике детского объединения к периоду обучения;
- свободы выбора педагогом методов и форм проведения и оценки результатов;
- открытости результатов для педагогов.

## **2. Входной контроль**

Входной контроль – вид диагностики, который проводится на первых занятиях первого года обучения по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе.

Целью входного контроля: изучение мотивации ребенка к занятиям определенным видом творчества, оценка уровня первичной теоретической и практической подготовки в выбранной области деятельности (знание терминологии, умение обращаться с инструментами и материалами, знание технологии выполнения тех или иных действий и т.д.), оценка творческого потенциала, а также социально-психологических и личностных качеств (коммуникативности, уровня самооценки, аккуратности, усидчивости и др.).

2.1. Входной контроль может осуществляться с помощью различных методов:

- беседа, собеседование с воспитанником;
- анкетирование;
- выполнение практических заданий педагога;
- тестирование;
- презентация портфолио творческих работ.

2.2. Содержание материала контроля определяется педагогом дополнительного образования, согласно возрастным особенностям воспитанника.

2.3. Результаты входного контроля должны быть подтверждены документально в виде таблиц, диаграмм, протоколов.

2.4. Входной контроль обучающихся проводится на первых двух занятиях объединения, а также по мере поступления воспитанника в объединение.

### **3. Текущий контроль успеваемости обучающихся**

3.1. Текущий контроль успеваемости обучающихся по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам осуществляется педагогом дополнительного образования по каждой изученной теме (модуле, разделе) программы.

3.2. Достигнутые обучающимися умения и навыки обсуждаются устно с обучающимися и воспитателями.

3.3. Содержание материала контроля определяется педагогом дополнительного образования на основании содержания программного материала.

3.4. Форму текущего контроля определяет педагог дополнительного образования с учетом контингента обучающихся, уровня обученности детей, содержания учебного материала, используемых им образовательных технологий и др.

3.5. Текущий контроль может проводиться в следующих формах: самостоятельные работы репродуктивного характера; тестирование; защита творческих работ, проектов; олимпиада; соревнование; турнир; сдача нормативов.

3.6. Результаты текущего контроля успеваемости обучающихся должны быть подтверждены документально в виде таблиц, диаграмм, портфолио воспитанников.

### **4. Промежуточная аттестация обучающихся**

4.1. Промежуточная аттестация проводится как оценка уровня достижений обучающихся, результатов обучения, заявленных в образовательной программе по итогам очередного учебного года (если программа рассчитана на несколько лет).

4.2. Промежуточная аттестация обучающихся включает в себя проверку теоретических знаний и практических умений и навыков.

4.3. Промежуточная аттестация обучающихся может проводиться в следующих формах: творческие работы, самостоятельные работы репродуктивного характера; отчетные выставки; тестирование; концертное прослушивание; защита творческих работ, проектов; конференция; фестиваль; олимпиада; соревнование; турнир; сдача нормативов и др.

4.4. Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется педагогом дополнительного образования.

4.5. Материалы (пакет диагностических методик) для промежуточной аттестации разрабатываются педагогом дополнительного образования, с учетом дополнительных образовательных общеразвивающих программ.

4.6. Промежуточная аттестация обучающихся проводится в период с 01 по 30 мая.

### **5. Итоговая аттестация**

5.1. Итоговая аттестация – это оценка уровня достижений обучающихся по завершении освоения дополнительной общеобразовательной программы с целью определения изменения уровня развития детей, их творческих способностей; заключительная проверка знаний, умений, навыков.

Итоговая аттестация проводится с целью установления:

- соответствия результатов освоения дополнительной общеразвивающей программы заявленным целям, задачам и планируемым результатам обучения;

- соответствия процесса организации и осуществления дополнительной общеразвивающей программы установленным требованиям к порядку и условиям её реализации.

5.2. Итоговая аттестация осуществляется аттестационной комиссией Учреждения и оформляется в виде протоколов по каждой учебной группе (объединению), которые сдаются председателем аттестационной комиссии директору Учреждения. Состав аттестационной комиссии определяется приказом директора и состоит из не менее трех человек.

5.3. Итоговая аттестация проводится в период - 01 по 30 мая.

5.4. Материалы (пакет диагностических методик) для итоговой аттестации разрабатываются педагогом дополнительного образования, с учетом дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

5.5. Формы проведения аттестации определяются самим педагогом в его образовательной программе, они должны соответствовать ожидаемым результатам образовательной программы. В зависимости от предмета изучения формы проведения аттестации могут быть следующие:

- тестовые, контрольные, срезовые задания (устный опрос, письменный опрос, тестирование);
- создание проблемных, затруднительных заданий (решение проблемных задач, шаблоны-головоломки и т.п.);
- демонстрационные: организация выставок, конкурсов, соревнований, презентация;
- анкетирование;
- проект;
- педагогическая диагностика;
- передача обучающемуся роли педагога;
- день творчества в кружках;
- самооценка обучающихся своих знаний и умений;
- комбинированная: анкетирование, наблюдение, решение проблемы;
- индивидуальные карточки с заданиями различного типа;
- групповая оценка работ;
- тематические кроссворды;
- собеседование;
- деловые игры;
- творческий отчет (концерт, выставка и т.п.);
- защита рефератов;
- карта индивидуальных достижений;
- зачет (экзамен).

## **6. Оценка результатов промежуточной и итоговой аттестации**

6.1. Результаты итоговой и промежуточной аттестации обучающихся должны оцениваться таким образом, чтобы можно было определить:

- насколько достигнуты прогнозируемые результаты дополнительной образовательной программы каждым обучающимся;

- полноту выполнения дополнительной образовательной программы;
- результативность самостоятельной деятельности обучающегося в течение периода обучения.

#### 6.2. Оцениваемые параметры:

Проверке подлежат теоретические знания, практические умения, навыки, динамика развития личностных качеств - показатели которые определил педагог как результат обучения.

#### 6.3. Критерии оценки результативности:

Критерии – признаки, на основании которых дается оценка и устанавливается степень соответствия реальных знаний, умений, навыков обучающегося тем требованиям, которые заданы образовательной программой (Приложение 1).

6.4. Критерии разрабатываются в соответствии с формой промежуточной и итоговой аттестации педагогом дополнительного образования и согласовывается на методическом объединении.

6.5. Оцениваемые параметры, критерии оценки результативности, систему оценивания разрабатывает педагог дополнительного образования соответствующего объединения дополнительного образования.

6.6. Оцениваемые параметры, критерии оценки результативности, система оценивания результатов обучения, рассматривается и согласовывается на методическом объединении, утверждаются директором учреждения не позднее, чем за 1 месяц до начала аттестации, и доводится до сведения обучающихся.

6.7. Результаты текущего и итогового контроля заносятся в диагностические карты (Приложение 2). Диагностические карты разрабатываются самими педагогами с учетом критериев и форм проведения аттестации.

6.8. Результаты итоговой аттестации обучающихся фиксируются в протоколе, который является одним из отчетных документов и хранится сроком 1 год.

6.9. Работы обучающихся хранятся у педагога дополнительного образования, ответственного за проведение промежуточной аттестации, до 30 июня текущего учебного года.

6.10. Итоги промежуточной и итоговой аттестации обсуждаются на заседании методического объединения.

**Критерии оценки уровня теоретической подготовки:**

высокий уровень (В) – учащийся освоил на 80-100% объём знаний, предусмотренных образовательной программой за конкретный период; специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием;

средний уровень (С) – объём усвоенных знаний составляет 50-80%; сочетает специальную терминологию с бытовой;

низкий уровень (Н) – учащийся овладел менее чем 50% объёма знаний, предусмотренных образовательной программой, как правило, избегает употреблять специальные термины.

**Критерии оценки уровня практической подготовки:**

высокий уровень (В) – учащийся овладел на 80-100% умениями и навыками, предусмотренными образовательной программой за конкретный период; работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей; выполняет практические задания с элементами творчества;

средний уровень (С) – объём усвоенных умений и навыков составляет 50-80%; работает с оборудованием с помощью педагога; в основном, выполняет задания на основе образца;

низкий уровень (Н) – учащийся овладел менее чем 50%, предусмотренных умений и навыков, испытывает серьёзные затруднения при работе с оборудованием, в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога.

**Диагностическая карта**  
 Промежуточного и итогового уровня теоретических знаний,  
 практических умений и навыков

Объединение \_\_\_\_\_

Ф.И.О. педагога дополнительного образования \_\_\_\_\_

год обучения \_\_\_\_\_ № группы \_\_\_\_\_

№ п/п	Фамилия, имя учащегося	Теоретическая подготовка			Практическая подготовка						
		Теоретические знания	Владение специальной терминологией		Практические умения и навыки	Владение специальным оборудованием, техникой безопасности					
			В	С		Н	В	С	Н		

Всего аттестовано \_\_\_\_\_ учащихся

Из них по результатам аттестации показали:

*Теоретическая подготовка*

высокий уровень \_\_\_\_\_ чел. \_\_\_\_\_% от общего количества учащихся

средний уровень \_\_\_\_\_ чел. \_\_\_\_\_% от общего количества учащихся

низкий уровень \_\_\_\_\_ чел. \_\_\_\_\_% от общего количества учащихся

*Практическая подготовка*

высокий уровень \_\_\_\_\_ чел. \_\_\_\_\_% от общего количества учащихся

средний уровень \_\_\_\_\_ чел. \_\_\_\_\_% от общего количества учащихся

низкий уровень \_\_\_\_\_ чел. \_\_\_\_\_% от общего количества учащихся

Дата заполнения: « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Подпись педагога дополнительного образования: \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_