

ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ

**«ЦЕНТР ПОМОЩИ ДЕТЯМ, ОСТАВШИМСЯ БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ
«ИСКРА» ГОРОДСКОГО ОКРУГА СЫЗРАНЬ (КОРРЕКЦИОННЫЙ)»**

ПРИНЯТО

на заседании педагогического совета

Протокол № 6

от «31» августа 2018 г.

УТВЕРЖДЕНО

Приказом № 453 от «03» сентября 2018 г.

Директор

В.А.Ковтонюк



**Рабочая программа
логопедического сопровождения**

Составлена
учителем-логопедом
Быстровой Е.Ю.

Пояснительная записка

В последнее время наблюдается рост различных отклонений психического развития, в том числе и задержка психического развития (ЗПР), которая проявляется, прежде всего, в замедлении темпа психического развития. При поступлении в школу у детей с ЗПР обнаруживается недостаточность общего запаса знаний, ограниченность представлений об окружающем мире, незрелость мыслительных процессов, недостаточная целенаправленность интеллектуальной деятельности, преобладание игровых интересов.

У детей с ЗПР отмечаются различные нарушения устной и письменной речи. Поэтому необходима организация целенаправленного коррекционно-развивающего процесса, предполагающего коррекцию не только познавательной, но и речевой деятельности. Данная проблема в работе с детьми с ЗПР школьного возраста является очень актуальной.

В условиях нашего Центра, среди детей с ОВЗ, встречаются дети с речевыми расстройствами, со смешанными специфическими расстройствами психологического развития или сочетанными нарушениями.

Большинство детей имеют первичные, либо вторичные нарушения речи. Зачастую, у детей с речевыми проблемами, в зависимости от причин отставания в развитии и индивидуальных особенностей, могут возникать сенсорные, интеллектуальные, речевые и другие психические нарушения (Е.Ф. Архипова, М.В. Ипполитова, Е.М. Мастюкова, К.А. Семенова и др.), затрудняющие процесс развития и обучения детей.

Трудности развития и обучения детей с нарушениями речи определяются не только тем, какие компоненты речи страдают и в какой степени. Коррекцию речи затрудняет недоразвитие высших психических функций, особенно познавательной деятельности. Всё это, в совокупности, препятствует общению с окружающими, мешает овладению грамотой.

Дети с ОВЗ, зачастую затрудняются в дифференциации фонем, восприятии и усвоении развернутых логико-грамматических конструкций, установлении временных, пространственных, причинно-следственных связей. Также наблюдаются грамматические неточности в сочетании с ограниченностью словарного запаса, недостаточное представление об окружающей действительности, низкий уровень аналитико-синтетической деятельности, нарушенное звукопроизношение, являющееся последующей опорой в написании графем; трудности в понимании основного смысла прочитанного.

Таким образом, несформированность всех компонентов устной речи, вместе с недоразвитием психических функций, является серьезным препятствием для усвоения материала и, чаще всего, находит отражение в письменной речи. Это проявляется в дизорфографии, смешанных формах дисграфии и дислексии. Затруднения на письме, как правило, связаны: с недостатками программирования структуры речевых высказываний, с невозможностью подчинить речевую деятельность единому логическому замыслу; с появлением побочных ассоциаций, обусловленных жизненным опытом ребенка; с отсутствием мотивации к активной речевой деятельности.

В связи с тем, что у детей с ОВЗ, как правило, страдают все стороны речевой системы, в большей или меньшей степени, встает необходимость составления такого содержания планирования, которое сможет предупредить и скорректировать данную проблему.

Настоящая программа написана с учётом особенностей речевых и психических нарушений детей с ОВЗ, а также комплексного подхода к их коррекции. Планирование рассчитано на детей 7-15 лет с предпосылками или наличием нарушений устной и (или) письменной речи.

Основой содержания рабочей программы являются авторские материалы и методические рекомендации:

- А.В. Ястребова, Т.П. Бессонова «Как помочь детям с недостатками речевого развития», «Преодоление общего недоразвития речи у учащихся начальных классов»;
- Ястребова А. В. Преодоление общего недоразвития речи у учащихся начальных классов общеобразовательных учреждений.
- И.Н. Садовникова «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников»;
- Л.Н. Ефименкова «Коррекция устной и письменной речи у учащихся младших классов»;
- Е.В. Мазанова «Коррекция дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза».

Содержание программы может быть дополнено, изменено в ходе логопедической работы в зависимости от контингента детей и особенностей усвоения программного материала учащимися с ЗПР.

Целью реализации программы является предупреждение и коррекция нарушений устной и письменной речи.

Задачи:

- своевременное выявление, обследование детей с ОВЗ;
- определение особенностей организации образовательного процесса, для рассматриваемой категории детей, в соответствии с индивидуальными потребностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности;
- составление индивидуальных планов логопедической работы с детьми с ОВЗ; организация индивидуальных и (или) подгрупповых занятий по предупреждению и устранению нарушений устной и письменной речи путем формирования всех составляющих языковой системы;
- практическое усвоение лексико-грамматических норм русского языка;
- проведение профилактических мероприятий, позволяющих избежать неблагоприятного развития в речевом статусе ребенка;
- оказание консультативной и методической помощи педагогам, законным представителям детей с ограниченными возможностями здоровья.

Содержание планирования коррекционно-развивающей работы определяют следующие принципы:

- Соблюдение интересов ребёнка. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.
- Системность. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.
- Вариативность. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.

Логопедическая работа также ориентируется на основные дидактические принципы общей педагогики: научность, систематичность и последовательность, доступность и наглядность, учет возрастных и индивидуальных особенностей, формирование сознательности и активности ученика.

Учет данных принципов и задач позволяет говорить о применении комплексного подхода, как необходимой составляющей при реализации коррекционно-развивающей работы и включает в себя взаимосвязанные направления:

- диагностическая работа обеспечивает выявление детей с нарушениями речи, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи;
- коррекционно-развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную логопедическую помощь по профилактике и устранению речевых нарушений у детей;
- консультативная работа обеспечивает актуальность, системность и гибкость работы с детьми с нарушениями речи по вопросам реализации психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;
- информационно-просветительская работа связана с распространением опыта логопедической работы с детьми и взаимосвязью со всеми участниками образовательного процесса — обучающимися, педагогическими работниками.

Особенности речи детей, воспитывающихся в условиях Центра:

Результаты обследования устной речи показали, что у воспитанников наблюдается недостаточность словарного запаса, связанная с ограниченностью знаний и представлений этих детей об окружающем мире, о количественных, пространственных, причинно-следственных отношениях, что в свою очередь определяется особенностями познавательной деятельности.

В младшем школьном возрасте учащиеся с ЗПР слабо владеют грамматическими обобщениями; в речи часто встречаются неправильные грамматические конструкции, несогласование частей речи в роде, падеже.

В дети с задержкой психического развития испытывают большие

затруднения при самостоятельном пересказе текста, составлении рассказа по картинке или при описании предмета. Обычно они перечисляют изображенное на картинке. Также имеются затруднения при определении количества и последовательности звуков.

Результаты обследования письменной речи (по итогам проверки слухового диктанта) показали, что дети допускают:

- фонетико-фонематические ошибки, связанные с трудностями формирования звукового анализа
 - пропуск букв, перестановка букв, вставки букв. Это указывает на недостаточный уровень развития фонематического слуха у воспитанников, слабую концентрацию внимания, низкий уровень развития логических операций (анализ, обобщение, синтез), а также на несформированность приемов и навыков самоконтроля.
 - замены согласных. Данные ошибки свидетельствуют о нарушении у ребенка слухового восприятия, снижении фонематического слуха, а также о низком уровне сосредоточения и распределения внимания, недостаточно развитой зрительной памяти.
- грамматические ошибки:
 - ошибки в согласовании слов в словосочетании и предложении
 - слитное написание слов с предлогом,
 - определение границ предложения

Данные ошибки говорят о трудностях языкового анализа и синтеза и обусловлены бедностью словаря, несовершенством синтаксического строя речи, слабым пониманием грамматических категорий и др.

Также выявлены многочисленные ошибки орфографического характера: безударные гласные, написание ча-ща, чу-щу, удвоенные согласные, написание разделительного мягкого знака. Некоторые учащиеся затрудняются в написании словарных слов, подборе родственных слов, разборе слова по составу, определении основ предложения.

Дети затрудняются в определении безударных гласных, а, следовательно, и в правильном подборе проверочных слов. Все это связано с нарушением слухового восприятия (т.е. дети не различают на слух данных орфограмм).

Все обучающиеся показали недостаточные навыки письменной речи, которые приводят к стойким проблемам в усвоении знаний не только по русскому языку и чтению, но и по остальным учебным предметам.

Коррекционно-развивающая работа реализуется поэтапно. Последовательность этапов создают необходимые предпосылки для предупреждения и устранения нарушений речи у детей с ОВЗ. Можно выделить следующие **основные этапы**: диагностический, подготовительный, коррекционно-развивающий, оценочный.

На **диагностическом** этапе происходит систематизация сведений о педагогическом и психологическом статусе ребенка. У школьников с ОВЗ

исследуются все структурные компоненты языковой системы, общая, артикуляционная моторика, состояние дыхательной и голосовой функций, чтение и письмо. Далее определяются причины возникновения нарушений письменной речи, особенности развития устной речи, зона ближайшего развития ребенка и содержание коррекционной помощи. За учебный год проводится входная, промежуточная (при необходимости) и итоговая диагностика. По результатам диагностики, на основании однородности нарушений речи, формируются группы или подгруппы детей, наполняемость которых зависит от тяжести речевого дефекта и особенностей психического развития каждого ребенка (Письмо Министерства образования РФ от 14 декабря 2000 г. № 2 «Об организации логопедического пункта общеобразовательного учреждения»).

На подготовительном этапе основными задачами являются: развитие или уточнение созданных в процессе обучения предпосылок овладения орфографией, формирование готовности школьников к коррекционно-развивающей работе.

В соответствии с возрастными особенностями детей на **коррекционно-развивающем этапе** ведется работа, направленная на предупреждение и преодоление нарушений речи. Занятия проводятся как в подгрупповой, так и в индивидуальной форме 2-3 раза в неделю с соблюдением особых образовательных потребностей детей. Продолжительность подгрупповых занятий составляет 30-40 мин., индивидуальных – 20-30 мин., в зависимости от возраста, индивидуальных особенностей детей, от тяжести речевых нарушения. Коррекционно-развивающая работа включает различные виды логопедического воздействия по развитию и коррекции речевых и неречевых функций, что способствует нормализации устной речи и созданию базы для успешного усвоения письма и чтения. Выбор приемов и средств обучения, рассчитан на вовлечение в активное условно-речевое общение, на развитие умения планировать учебное сотрудничество, учитывать интересы других и т.д. Так, предполагая вовлечение учащихся в активную речевую деятельность, логопедическая работа имеет ярко выраженную коммуникативную направленность, что способствует развитию у них коммуникативных действий и речемыслительных способностей. Особенностью логопедической работы со школьниками 5-9 классов с ОВЗ, является наличие на данном этапе корректировочной деятельности, что подразумевает внесение необходимых изменений в образовательный процесс и корректировку условий и форм обучения, методов и приёмов работы.

На **оценочном этапе** отслеживается эффективность проведенной коррекционно-развивающей работы, проводится повторная проверка уровня развития устной речи, навыков письма, анализируются различные виды письменных работ детей. Оптимальным способом оценки могут служить проверочные работы, включающие в себя:

- зрительные, слуховые диктанты с грамматическими заданиями;
- задания, по которым оценивается уровень сформированности пространственно-временных представлений, усвоение и состояние лексико-грамматической стороны речи;
- устный опрос, позволяющий оценить состояние связной речи и наличия в ней агграмматизмов;
- наблюдение в ходе какой-либо деятельности.

Предполагаемым результатом реализации программы является: динамика речевого развития, снижение проблем, связанных с освоением программ школьного обучения.

Тематический план имеет примерное содержание и меняется в зависимости от особенностей, возраста ребенка или подгруппы детей. Основной формой работы являются подгрупповые занятия, реже – индивидуальные.

Наиболее часто встречающиеся нарушения речи у воспитанников центра: дисграфия (трудности овладения письмом), дислексия (трудности овладения чтением), дизорфография (трудности формирования орфографического навыка).

Принимая во внимание частоту этих нарушений, я предлагаю осуществлять логопедическую работу по перечисленным направлениям, которые представлены в следующих программах:

1. Коррекционная работа по преодолению нарушений письменной речи у учащихся младшего школьного возраста.
2. Коррекционно–развивающая работа по ликвидации дизорфографических ошибок, для учащихся 5-9 классов

Содержание программ

1. Коррекционная работа по преодолению нарушений письменной речи у учащихся младшего школьного возраста.

Проблема нарушений письменной речи у школьников одна из самых актуальных, поскольку письмо и чтение становятся базой и средством дальнейшего обучения.

В понятие *письменная речь* в качестве равноправных составляющих входят и *письмо*, и *чтение*. Частичное расстройство процессов чтения и письма обозначают терминами *дисграфия* и *дислексия*. Применительно к младшим школьникам точнее говорить не о расстройстве, а о трудностях овладения письменной речью, основным симптомом которых является наличие стойких специфических ошибок, возникновение которых у обучающихся общеобразовательной школы не связано ни со снижением интеллектуального развития, ни с выраженными нарушениями слуха и зрения, ни с нерегулярностью школьного обучения.

Тем не менее, анализ литературных данных позволяет установить целый ряд причин, возникающих одновременно или последовательно: наследственная предрасположенность (качественная незрелость отдельных мозговых структур, участвующих в организации письменной речи); недоразвитие устной речи во всех её звеньях; несформированность пространственно-временных представлений и ориентировок; недостаточность слухо-моторных координаций и чувства ритма; несформированность произвольной моторики; низкая познавательная активность и др.

Существует несколько классификаций дисграфии и дислексии. На основе

нарушений фонемного распознавания (акустическая), в основе которой лежат трудности слуховой дифференциации звуков речи, приводящие к частым заменам на письме соответствующих букв.

Артикуляторно-акустическая связана со звуковыми заменами в устной речи, которые отражаются на письме.

На почве нарушения языкового анализа синтеза речевого потока связана с тем, что ребенок затрудняется в сплошном потоке устной речи выделить какие-либо отдельные слова и, затем, разделить эти слова на составляющие их слоги и звуки, наиболее распространенный вид дисграфии.

Оптическая связана с трудностью усвоения ребенком зрительных образов букв, многие из которых кажутся ему «похожими».

Аграмматическая связана с несформированностью у ребенка грамматических систем словообразования и словоизменения, что, прежде всего, находит отражение в его устной речи, проявляясь в неправильном согласовании слов.

Почерк при дисграфии обычно тоже страдает буквы корявые, не удерживаются в строке, нажим неравномерный. Неблагоприятным признаком является дрожание линий, которые проводит ребенок, что говорит о значительной недостаточности мозговых и мышечных систем, участвующих в процессе письма.

Дисграфия и дислексия обычно встречаются в сочетании и имеют подобные виды нарушений, поэтому важно подчеркнуть, что работа по их преодолению проводится параллельно, без разделения, поскольку процесс чтения органично включается в процесс письма, выполняя при этом функцию контроля за написанием.

Ввиду отсутствия государственных программ по коррекции письменной речи и специфики работы в условиях детского дома (круглогодичное поступление воспитанников, разные уровни психологического развития, СПЗ. расстройства эмоционально-волевой сферы поведения и т.д.), осложняющих реализацию коррекционных задач, появилась необходимость в создании данной коррекционной программы.

В данной программе решаются проблемы письменной речи и устраняются сопутствующие ей недоразвития: устной речи, пространственно-временных представлений, графомоторных функций и т.д., которые не были скорректированы в полной мере по выше указанным причинам.

Цель программы: коррекция дисграфии и дислексии воспитанников младшего школьного возраста с задержкой помощи, вновь прибывших, не успевающих по основным предметам.

Задачи:

1. Формировать фонематическое восприятие, навыки звуко-слогового анализа и синтеза.
2. Совершенствовать лексико-грамматический строй речи.
3. Развивать связную речь.
4. Формировать пространственно-временные представления и понятия.
5. Развивать зрительное восприятие, речевое внимание и память.
6. Совершенствовать координацию мелких движений пальцев рук и кистей.

7. Оказывать помощь воспитанникам в овладении навыками письма и чтения с учетом индивидуальных особенностей.
8. Создавать базу для успешного овладения орфографическими навыками.
9. Проводить профилактическую работу различных видов дисграфии и дислексии.

Коррекция дисграфии и дислексии воспитанников 3-4 классов, имеющих ЗПР. СПЗ и вновь прибывших, не успевающих по предметам. Содержание программы рассчитано для работы с учащимися 3- 4 классов на два года обучения и состоит из двух разделов, включающих 9 направлений коррекционной работы:

1. Развитие фонематического слуха, анализа и синтеза.
2. Дифференциация фонем, имеющих акустико-артикуляционное сходство.
3. Дифференциация букв, имеющих оптическое сходство.
4. Состав слова.
5. Согласование.
6. Управление.
7. Работа с текстом.
8. Чтение и пересказ текста.
9. Составление рассказов.

Коррекция проходит на подгрупповых занятиях.

Коррекция дисграфии и дислексии обучающихся 3 класса 102 часа, при проведении занятий 3 раза в неделю по 40 мин.

Данная программа создана на основе методических разработок:

И.Н. Садовниковой «Коррекционное обучение школьников с нарушениями чтения и письма»;

Л.Н. Ефименковой «Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов»

К концу прохождения программы обучающиеся должны

ЗНАТЬ:

- признаки гласных и согласных звуков: гласные ударные и безударные, звонкие и глухие согласные, твердые и мягкие.
- два способа обозначения мягкости согласных на письме;
- изученные части речи, их лексические и грамматические признаки;
- графическое начертание заглавных и строчных букв в соответствии с нормами каллиграфии;
- признаки словосочетания, простого и сложного предложения;
- главные и второстепенные члены предложения;
- что такое однокоренные слова;
- понятие «текст» и его признаки.

УМЕТЬ:

- делать полный звукобуквенный анализ слов;
- производить слоговой анализ слов: делить слова на слоги, определять количество слогов в слове, выделять ударный слог, и ударную гласную;
- дифференцировать буквы, имеющие оптико-механическое сходство;

- доказывать написание звуков буквами, имеющих акустико-артикуляционное сходство;
- выделять корень в однокоренных словах, подбирать однокоренные слова;
- проверять безударные гласные и парные согласные в корне с изменением числа и подбором однокоренных слов;
- практически пользоваться различными способами словообразования;
- дифференцировать приставки и предлоги, отдельно писать предлоги со словами;
- по двум признакам - значению и вопросу - определять части речи: имена существительные, имена прилагательные, глаголы;
- правильно использовать новые слова в предложениях различных синтаксических конструкций (устанавливать связь между формой и значением);
- выделять предложения из сплошного текста, составлять предложения из слов и словосочетаний;
- находить главные члены предложения;
- безошибочно и аккуратно списывать и писать под диктовку тексты (75-80 слов), соблюдая правила написания; письменно отвечать на вопросы;
- ставить знаки препинания в конце предложения в зависимости от цели высказывания и интонации;
- владеть навыками сознательного, правильного и выразительного чтения целыми словами при темпе громкого чтения не менее 90 слов в минуту;
- понимать содержание прочитанного произведения, определять его тему, основную мысль и выражать ее своими словами;
- владеть всеми видами пересказа (краткий, полный, выборочный, творческий), составлять план связного высказывания;
- самостоятельно формулировать и задавать вопросы, отвечать полным предложением на поставленный вопрос.

Учебный план коррекционно-развивающей работы

Разделы программы	Количество часов
1. Развитие фонематического слуха, анализа и синтеза	17
2. Дифференциация фонем, имеющих акустико – артикуляционное сходство	61
3. Дифференциация букв, имеющих оптическое сходство (по необходимости).	2
4. Состав слова.	8
5. Согласование	4
6. Управление	9
7. Повторение пройденного за год	2
Итого	102

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

3 КЛАСС

Наименование разделов и тем программы	Кол-во часов
1. Развитие фонематического слуха, анализа и синтеза	17
Дифференциация звуков речи и звуков окружающей среды	1
Выделение гласного звука	2
Выделение согласного звука	2
Дифференциация гласных и согласных звуков	2
Звуковой анализ слов	2
Звуковой синтез слов	2
Слог. Определение количества слогов в слове Слогообразующая роль гласных	3
Звуко - слоговой анализ и синтез слов	3
2. Дифференциация фонем, имеющих акустико-артикуляционное сходство	61
Развитие и совершенствование слухового восприятия. Гласные 1 и 2 ряда	2
Дифференциация ы- и	2
Дифференциация а- я	2
Дифференциация о - ё	2
Дифференциация у - ю	2
Дифференциация всех гласных 1 и 2 ряда	2
Согласные. Дифференциация - по твердости - мягкости	1
Твердые и мягкие согласные	1
Обозначение мягкости согласных при помощи гласных 2 ряда	2
Смягчение согласных при помощи «ь»	2
Все случаи смягчения согласных - по звонкости-глухости	1
Звонкие и глухие согласные	1
Дифференциация Б - П	3
Дифференциация В - Ф	3
Дифференциация Г - К	3
Дифференциация Д - Т	3
Дифференциация З - С	3
Дифференциация Ж-З	3
Дифференциация С-Ш	3
Дифференциация З - Ж	3
Дифференциация Сь - Щ	3
Дифференциация С - Ц	3
Дифференциация Ч - Ш	3
Дифференциация Ч - Щ	3

Дифференциация Ч - Ц	3
Дифференциация Р - Л	2
Дифференциация ЛЬ - Й	2
Оглушение звонких согласных в середине слова	2
Оглушение звонких согласных на конце слова	2
Все случаи дифференциации звонких и глухих согласных	2
- по принципу ударности безударности	2
Смыслоразличительная роль ударения	2
Ударные и безударные гласные	2
3. Состав слова.	8
Корень слова. Однокоренные слова	2
Сложные слова	2
Приставка	2
Суффикс	2
4. Согласование	4
Согласование слов в числе	2
Согласование слов в роде	2
5. Управление	9
Винительный падеж: кого? что?	1
Родительный падеж: кого? чего?	1
Дательный падеж: кому? чему?	1
Творительный падеж: кем? чем?	1
Предложный падеж: о ком? о чем?	1
Дифференциация предлогов	2
Дифференциация предлогов и приставок, имеющих одинаковое написание	2
6. Повторение пройденного за год.	2
Итого за год:	102

Таким образом, при реализации программы проводится коррекция дисграфии и дислексии воспитанников младшего школьного возраста с нормальным психологическим развитием и задержкой психического развития, социально-педагогической запущенностью, вновь прибывших, не успевающих по основным предметам, в условиях центра.

2. Коррекционно–развивающая работа по ликвидации дизорфографических ошибок, для учащихся 5-9 классов

Целью создания Коррекционно–развивающей работы по ликвидации дизорфографических ошибок, было оказание индивидуально - ориентированной помощи детям, испытывающим стойкие трудности в усвоении школьной программы. Основную роль в коррекционной работе с такими детьми отводится логопеду. В работе логопеда особую значимость приобретает проблема сложного дефекта, в структуре которого нарушение речи сопровождаются отклонениями психического развития.

Статистика показывает, что 95% детей с задержкой психического развития среднего и старшего возраста имеют ошибки дизорфографического характера. Дети с дизорфографией принадлежат к той категории учащихся, которым необходима логопедическая помощь. Если у учащихся нарушено произношение, то проводится индивидуально – подгрупповая работа по общепринятой схеме. Если выявляются и дисграфические ошибки, коррекционная работа ведется параллельно. Формируются группы сочетанного диагноза «дисграфия - дизорфография».

Учащиеся, прошедшие коррекционный курс по устранению дисграфии в начальной школе, избавлялись от дисграфических ошибок, но при этом у них проявляется огромное количество орфографических ошибок, неподдающихся педагогической коррекции. Особенно эти нарушения усугубляются при переходе обучающихся из начальной школы в среднюю.

Характерными особенностями коррекционно–развивающейся работы с детьми ЗПР является обязательное системное и многократное повторение. Этот фактор обусловлен особенностями процессов памяти таких детей и направлен на отработку и воспроизведение полученных представлений, способствует более прочному усвоению знаний. Поэтому была разработана комплексная логопедическая программа по коррекции дисграфии, дислексии, дизорфографии. Эта программа рассчитана на весь период обучения детей с задержкой психического развития.

Основополагающие логопедические принципы программы:

- усвоение языковой системы языка должно быть основано на развитие мыслительных операций – это определяет тесную взаимосвязь развития речи с развитием познавательных процессов;
- воздействие на слабые звенья речевой системы и формирование их с учетом зоны ближайшего развития;

- взаимосвязь речи и моторики;
- осуществление индивидуально – дифференцированного подхода.

Кроме того, при создании программы учитывались психологические особенности детей с диагнозом задержка психического развития:

- дефицит произвольной концентрации, переключения и распределения внимания;
- нарушение пространственно временных представлений;
- снижение слуховой памяти; слабое развитие долговременной памяти;
- нарушение лексико-грамматического строя речи.

Проанализировав большое количество программ по коррекции дизорфографии, можно сделать вывод о недостаточности методик подготовки обучающихся 8 и 9 классов с ЗПР к итоговой аттестации за курс основной школы. В коррекционной работе на занятиях используются карточки для индивидуальной работы, графические диктаты, деформированные тексты.

Занятия проводятся два раза в неделю по 40 минут. В ходе проведения занятия учащиеся повторяют материал, изученный на уроках русского языка, начиная с 5 класса. После этого отрабатывают правила с помощью компьютерных программ и мини сочинений (изложений) в устной или письменной форме. Количество часов по темам варьируется в зависимости от класса учащегося.

Учебный план коррекционно-развивающей работы

Разделы программы	Количество часов
1. Фонетика и орфография	17
2. Морфемика и словообразование	17
3. Словоизменение	8
4. Синтаксис	13
5. Связная речь	11
6. Повторение пройденного за год	2
Итого	68

Тематическое планирование.

Содержание	оборудование	часы
1. Фонетика и орфография		
Гласные и согласные звуки, их признаки и различия.	Определение понятия «звук», «буква».	2
Гласные звуки 1 и 2 ряда. Определение роли гласных, как слогаобразующих.	Определение соотношения между звуком и буквой	1
Гласные 2 ряда (Е, Ё, Ю, Я) и Ъ, как два способа обозначения мягкости согласных на письме.	Установление разницы между гласными и согласными.	2
Закрепление знаний об обозначения мягкости согласных на письме.	Фонетический разбор слов.	1
Слогообразующая роль гласных, деление слов на слоги. Правила переноса.	Определение роли гласных как слогаобразующих	1
Ударение. Ударные и безударные гласные в слове.	Определение ударения, роли ударения в слове, а так же способы	1
Способы проверки написания безударных гласных.	про верки написания безударных гласных.	1
Проверочный диктант.		1
Твердые и мягкие согласные	Определение твердых и мягких согласных	1
Звонкие и глухие согласные. Парные и непарные согласные.	Определение звонких и глухих согласных.	1
Правописание звонких и глухих согласных в конце слова.	Парные согласные в корне слова. Подбор проверочных слов.	2
Предупредительный диктант.		1
Разделительный мягкий знак. Разделительный твердый знак.		1
Контрольный срез по теме: «Фонетика» (диктант, тест и т.д.).		1
2. Морфемика и словообразование		
Корень слова. Родственные слова, однокоренные слова.	Подбор однокоренных слов. Повторение правил о корнях,	1
Чередование гласных в корнях слов.	чередование согласных в корне, безударная гласная в корне,	2
Приставка (уточнение знаний,	Работа с приставками,	1

трудные для написания приставки): на-, о-, по-, до-, у-.	трудными для написания. Определение орфограмм.	
Приставка при-, пре-.		1
Написание с приставками: раз-, рас-, без-, бес-, из-, ис- двойное написание.		1
Суффиксы (их виды, уточнение значений, роль суффикса в словообразовании).		2
Суффиксы существительных.	Определение орфограмм. Таблицы суффиксов	2
Суффиксы прилагательных.		2
Суффиксы глаголов.		1
Двойные и тройные суффиксы.		2
Сложные способы словообразования	Многозначность Переход (взаимо) частей речи Переход слов из иностранных языков.	1
Слуховой диктант		1
3. Словоизменение.		
Изменение существительных	Изменение по падежам Изменение по числам Установление общности изменения прилагательных и существительных Работа со спряжениями глаголов. Изменение по родам, числам, лицам.	1
Изменение прилагательных.		1
Изменение глаголов		2
Предлог и приставка. Раздельное написание предлогов со словами.		2
Определение местоимения.		1
Контрольный срез по теме: «Словоизменение» (тест)		1
4. Синтаксис		
Прилагательное и существительное.	Формирование навыка по согласованию частей речи	1
Словосочетание на основе глагола.		1
Виды словосочетаний (согласование, управление, примыкание).		2
Слуховой диктант с грамматическими заданиями		1
Главные и второстепенные члены предложения	Развитие умения нахождения и выделения главных членов предложений Определение зави-	1
Подлежащее и сказуемое – основа предложения.		1
Сказуемые (простые и сложные)		1

Второстепенные члены предложения.	симых слов	2
Распространение предложений.	Формирование умения ставить вопросы от главных членов для определения качества второстепенных членов предложения Работа с простыми и сложными сказуемыми	1
Части речи, как члены предложения		1
Тест по теме: «Предложение»		1
6. Связная речь		
Составление плана небольшого текста в виде вопросительных и повествовательных предложений.	Развитие умения составления плана повествования (умение определить главное и второстепенное в рассказе)	1
Изложение текста по плану, составленному предварительно.		1
Составление и запись рассказа по серии картинок.		1
Составление и запись рассказа по впечатлению или выбранной теме (семья, игры, прогулка и т.д.).	Работа с картинками	1
Развитие речи		1
Написание письма.	Работа с выбранной темой	1
Составление плана прочитанного.		1
Подробный и сжатый пересказ прочитанного текста.		1
Написание отзыва по книге		1
Изложение (подробное, сжатое).		1
Самостоятельное написание рассказа (по картинке, об экскурсии, наблюдениях с описанием и рассуждением).		1
7. Повторение пройденного за год.		

Условия и методические рекомендации по реализации программы

Требования к педагогу

Логопедическая работа должна осуществляться специалистом соответствующей квалификации с высшим специальным образованием. Учитель-логопед должен иметь чёткое представление об особенностях психического и физического развития детей с ОВЗ, использовать подходящие методики и технологии организации образовательного процесса.

Программно-методическое обеспечение

Реализация данной программы требует полного технического оснащения логопедического кабинета. В соответствии с особенностями детей с ОВЗ все пособия, а также непостоянно используемое оборудование должны легко переноситься и, при необходимости, убираться, чтобы не отвлекать школьников.

В процессе реализации программы используются методические рекомендации (Мазановой Е. В., Ефименковой Л. Н., Садовниковой И. Н.), диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя-логопеда.

Материально-техническое оснащение кабинета учителя-логопеда

Логопедический кабинет отвечает санитарно-гигиеническим нормативам и правилам пожарной безопасности.

Кабинет делится на три рабочие зоны, имеющие различную функциональную нагрузку.

Первая зона – коррекции произношения. Пространственно-организующим элементом зоны — служит настенные зеркала(35x120см), перед которыми проводится значительная часть индивидуальных занятий по постановке звуков и их первичной автоматизации. Высота расположения зеркала над полом, столы и стулья соответствуют росту детей. Дополнительное освещение у зеркала - настольная лампа.

Вторая зона – образовательная зона кабинета предназначена для проведения подгрупповых занятий с детьми. Здесь имеются: соответствующая росту детей мебель, Навесная школьная доска, наборное полотно. Шкафы и полки для книг, пособий, игр.

Третья зона — рабочее место учителя-логопеда. Имеется письменный стол с встроенным шкафом для методической литературы, стул для взрослых.

В кабинете имеется техническое средство: ноутбук с программно-методическим комплексом «Радуга в компьютере» (компьютерный практикум для проведения логопедических занятий), презентациями.

Коррекционно-развивающая среда организована так, чтобы воспитанник чувствовал себя комфортно.