

Государственное казенное учреждение Самарской области
"Центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей
"Искра" городского округа Сызрань (коррекционный)"

Принята на заседании
педагогического совета
протокол № 6
от 31 августа 2018.

Утверждена приказом

№ 453 от 03.09.2018

Директор ГКУ СО ЦП ДОПР
«Искра» (коррекционный)

В.А. Ковтонюк



ПРОГРАММА

«Люби и знай свой край»

Направленность: туристско-краеведческая.

Автор:

Педагог дополнительного
образования

Соловова М.Н.

г. Сызрань

Программа «Люби и знай свой край»

Направленность: туристско-краеведческая.

Категория участников:

Возрастная группа 10 - 14 лет

Срок реализации: 1 год.

Формы реализации программы и режим занятий

индивидуальная, групповая, коллективная.

1. Основной формой обучения является учебное занятие продолжительностью 40 минут.
2. Программа рассчитана с учётом 38 недельного учебного года из расчёта: 3 академических часа в неделю
3. Сроки реализации программы - 38 недель, 114 часов (теоретические и практические занятия).
4. Оптимальное количество учащихся на занятиях от 8 до 10 человек, что позволяет педагогу выработать определенную стратегию работы, включая специальные индивидуальные и развивающие занятия.
5. Исходя из интересов и потребностей детей, порядок изложенных тем и количество часов может меняться.
6. На первом занятии и последующих (по необходимости) проводится инструктаж по ТБ.

В процессе реализации программы используются разнообразные формы занятий:

- Беседа;
- Рассказ;
- Экскурсия;
- Семинар;
- Игра;
- Практическое занятие;
- Защита проектов;
- Встречи,
- Исследовательская работа,
- Проектная деятельность,
- Проведение уроков в музее,

- Праздники,
- участие в конкурсах, акциях
- Работа в архивах, библиотеках.
- Природоохранная акция.
- Мастер – класс.
- Викторина.

Данный курс предусматривает также проведение различных консультаций при подготовке к проведению экскурсий, мероприятий для встреч с ветеранами войны и труда, посещение пансионата для ветеранов труда.

Педагог вправе варьировать распределение часов по темам в зависимости от выбранной формы проведения занятия. Предпочтительными являются практические выездные уроки, уроки – экскурсии, исследовательская работа.

НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОГРАММЫ

Нормативно-методические основы разработки программы представлены в следующих документах:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013 г. № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
3. Письмо Министерства образования и науки РФ от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»;
4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 9 января 2014 г. № 2 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
5. Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р;

6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».

Пояснительная записка.

«История непрерывна. Ее нельзя повернуть вспять. Но ее надо знать, надо чувствовать, надо помнить, ибо история своего региона – это часть великой культуры русского народа».

О необходимости изучать родной край, окружающую жизнь, использовать местный материал в обучении и воспитании юных, приобщать их к серьезным исследованиям писали В.Н. Татищев, М.В. Ломоносов, Н.И. Новиков, Н.М. Карамзин, К.Д. Ушинский, В.О. Ключевский, Д.С. Лихачев и многие другие ученые, педагоги, писатели.

Справедливо отмечено, что «подлинное краеведение – всегда краелюбие. Это одна из существенных основ корневой культуры человека, основ его нравственности и гражданственности».

Краеведение – это не просто знания, а путь к их постижению, метод познания мира, времен, своеобразная школа понимания исторического опыта, взаимосвязи общества и природы, культуры и науки.

Программа предполагает нравственное и патриотическое воспитание подрастающего поколения на основе русских национальных традиций.

«Воспитание человек, формирование свойств развитой личности, любви к стране, потребности творить и совершенствоваться есть важнейшее условие успешного развития России».

Патриотизм не может воспитываться на чисто документальных материалах, основные его звенья складываются на основе поисковых, исследовательско-краеведческих, туристических и социально-значимых работах.

В рамках школьных предметов информации о наследии родного края практически нет. В этой связи внедрение данной программы видится **актуальным**, так как призвано восполнить пробелы школьного образования в плане патриотического воспитания, формирования активной гражданской позиции и любви к родному краю.

Цели программы:

Воспитание гражданственности, уважения к прошлому своей страны, к ценностям отечественной культуры, развитие творческих способностей – на основе изучения краеведческого материала.

Достижение данной цели способствует решение следующих **задач**:

Обучающие:

- Дать знания об истории малой родины, культурных памятниках, традициях, культурно-историческом наследии родного края;
- Обучить навыкам научно-поисковой деятельности по сбору и обработке краеведческого материала;
- Сформировать специальные навыки учебной работы со справочниками, энциклопедиями. Архивными материалами, краеведческими материалами.
- Развивать интерес к истории детского дома, города, к судьбам живущих рядом людей;

Развивающие:

- Способствовать развитию творческих способностей детей в изучении исторического краеведческого материала. Посредством включения в активную деятельность;
- Развивать познавательную активность путём включения в познавательную творческую деятельность, самостоятельность, обретение опыта общения с разными категориями людей;
- Формирование патриотизма, воспитание гражданина России и гражданина Самарской губернии; привлечение воспитанников к содержательному досугу.

Мотивационные:

- Способствовать созданию в коллективе благоприятного климата, доброжелательности, сотрудничества в отношениях между старшими и младшими;

Социально-педагогическая:

- Удовлетворение социальных и престижных потребностей личности воспитанников.

Педагогическая целесообразность программы.

Существенной стороной краеведческой работы является ее неразрывная связь с теоретическим материалом, изучаемым в урочное время, опытным подтверждением его на практике. Изучение истории родного региона. Встречи с людьми старшего поколения – помогают ребенку установить связь с историей России, воспитывают чувство уважения к прошлому своей страны, к ценностям отечественной культуры на основе местного краеведческого материала.

Отличительной особенностью данной программы является изучение краеведения через познание культуры родного края, включение в творческую деятельность.

Работа по программе строится на основе синтеза – сочетания различных видов деятельности:

исследовательской (музейная, архивная), природоохранной и социальной (оказание социальной заботы к людям старшего поколения, ветеранам войны и труда). Такой подход позволяет активизировать деятельность детей, способствует приобщению подрастающего поколения к социальному служению, воспитанию патриотических чувств.

Обучающиеся находят дополнительную литературу, систематизируют материал, знакомятся с историческими памятниками, собирают рассказы и воспоминания очевидцев исторических событий.

Подобная модель образовательной деятельности выводит детей за пределы образовательного учреждения, так как наряду с традиционными формами преподавания, используются методы музейной педагогики, проходящие на базе музея, архивов, уроки – экскурсии, природоохранные акции, встречи, что способствует расширению кругозора детей.

Принципы программы:

- Приоритет духовно-нравственных ценностей.
- Единство образовательного и воспитательного процессов.
- Гуманизация обучения.
- Принцип возрастной сложности.
- Принцип учета объема и степени разнообразия материала.
- Принцип системности, т.е. наличие единых линий развития и воспитания.
- Принцип креативности – создание условий для раскрытия творческого потенциала ребенка.

Планируемые ожидаемые результаты освоения программы.

личностные	<ul style="list-style-type: none">• Обладают духовно-нравственными качествами личности: патриотизмом, гражданственностью, ответственностью, добротой, отзывчивостью, терпимостью, трудолюбием, бережным отношением к окружающему миру;• Ставятся личностью с активной гражданской позицией, потребностью быть деятелем участником в общественной, культурной, трудовой сферах жизни.
Метапредметные	<ul style="list-style-type: none">• Умеют ориентироваться в информационном пространстве, готовы и способны к самостоятельной информационно-познавательной деятельности.• Активно реализуют знания и навыки, полученные на

	занятиях.
Предметные	<p>Обучающиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Основные понятия по краеведению. • Географическое расположение Сызрани, растительный и животный мир. • Особенности работы в музее, архиве, значение и смысл музейной работы. • Значение традиций в жизни народа. Историю установления основных государственных праздников. • Краткую историю своего города, достопримечательностей. • Способы обработки и хранения собранных материалов.
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Рассказать краткую историю города, храмов, достопримечательностей. • Делать сообщения, выполнять коллективные и индивидуальные задания. • Под руководством педагога организовывать природоохранную деятельность. • Под руководством педагога организовывать встречи с ветеранами войны и труда, представителями общественных организаций, курсантами ВУНЦ ВВС (ВВА) <p>Овладеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Навыками научно-поисковой деятельности по сбору и обработке краеведческих материалов. • Специальными навыками учебной работы со справочниками, энциклопедиями, архивными и краеведческими материалами.

Критериями оценки могут быть: успехи в учёбе, поведение, взаимоотношения с окружающими, социальная и познавательная активность и инициативность.

Итоговый контроль позволяет выявить результат деятельности по пройденным темам. Формами итогового контроля являются также открытые занятия, открытые мероприятия.

Успешное обучение по данной программе возможно при выполнении следующих условий:

- Педагог должен хорошо знать историю Отечества, родного края, глубоко уважать исторический опыт народов России.
- Педагог должен опираться не на собственные умозаключения, а на устоявшиеся традиции отечественной культуры, исторические факты.
- Педагог должен любить детей, уважать их внутренний мир, знать возрастные особенности.
- Необходимо широкое использование иллюстративного материала.
- Необходимо привлечение обучающихся к самостоятельной и коллективной исследовательской и творческой деятельности.
- Необходимо использовать разнообразные методы и приемы обучения, традиционно применяемые в дополнительном образовании.
- Посещение музеев, исторических достопримечательностей следует дополнять теоретическими знаниями.
- **Содержание программы ориентировано на средний возраст.**
- Воспитательный процесс выстраивается как новый шаг – ступенька вверх в духовном и физическом становлении.
- Особое внимание придается программе развития тех видов деятельности, которые могут выполняться самостоятельно.
- В основу содержания положены материалы из фондов краеведческого музея детского дома.

Содержание и формы деятельности

Возрастная категория (10 -13 лет)

- «Знаешь, сколько в Сызрани улиц?». Час интересных сообщений.
- «Исторические картинки» (о чем рассказали старые фотографии). Игра.
- «История моего города» (памятники культуры старой Сызрани). Экскурсия.
- «Как начинали Сызрань строить» (о строительстве сызранской крепости). Экскурсия к Сызранскому Кремлю.
- «Мой город». Конкурс рисунков.
- «По рекам Сызрани». Игра-путешествие.
- «Царский рубль» (1904 г. История дара Николаем II серебряного рубля Наталии - хромой - ссызранской нищенке). Чтение рассказов.
- Красота природы. Наше отношение к природе - необходимость беречь ее и заботиться о ней. Показ иллюстраций, чтение стихотворений.
- «Во имя вознесения господня» (история Вознесенского мужского монастыря). Встреча с отцом Антонием иеродьяконом Вознесенского монастыря.

- «Волжская жемчужина» (природа Сызранского района). Обзорная экскурсия.
- «Здесь черный бык на поле золотом» (Рассказ о гербе г. Сызрани, изготовление герба для музея).
- «Какие были Сызранские храмы и погосты». Заочная экскурсия.
- «Купец Чернухин: процветание и разорение» (судьба знаменитого сызранского купца Чернухина). Экскурсия к дому купца Чернухина.
- «Любимая улочка города станет своей». Заочное путешествие.
- «М.А. Дмитриев, знакомство с творчеством писателя». Экскурсия в родовое поместье (с. Троицкое).
- «Орловых герб не мог быть без орла» (о графах Орловых - Давыдовых в с. Усолье). Викторина.
- «Открывается Сызрань с открыток» (о коллекции открыток о Сызрани конца 19 начала 20 века). Знакомство с экспозицией краеведческого музея города.
- «По Большой в автомобиле» (о первом сызранском автомобилисте И.С. Гусеве). Экскурсия на Сызранский грузовой автокомбинат.
- «Сопоставлю с Суэцким каналом» (о строительстве Александровского железнодорожного моста через Волгу). Рассказы работников железной дороги.
- «Стерлядкины и Пережогины: элита местного купечества» (общественная и личная жизнь местного купечества). Устный журнал.
- «Страницы нашей истории» (о графе Орлове). Час интересных сообщений.
- «Сызрань в лицах» (знаменитые земляки). День информации.
- «Сызрань музыкальная» (знакомство с музыкантами Сызрани). Час интересных сообщений.
- «Сызрань: известная и неизвестная». Игра.
- Встреча с детским писателем Л. Невской .
- Знакомство с творчеством Сызранского прозаика, члена Союза писателей России Н.М. Овчинникова.
- Знакомство с творчеством художника Шишкина. Экскурсия в выставочный зал.
- Сведения о природных зонах. Особенности природы средней полосы. Наша любовь к ней как одна из составляющих любви к Родине.
- Сведения о некоторых деревьях, цветах, животных - научные данные и фольклорный ореол (рисование). Народные названия.
- «Да Масленицу проводить». Проведение праздника Масленица совместно с «ДЕО» филиала Сызранский.

- «Казанский Собор - чудом уцелевший и верой возрожденный». Экскурсия в Собор.
- «Мужской Вознесенский монастырь». Годы и люди. Экскурсия в монастырь.
- «Пасха: с радостью и прощанием». Праздник Пасхи в г. Сызрани.
- «С миром и любовью». Посещение Казанского собора в праздник Рождества Христова.
- Крещение Господне. Празднование на Руси. Святки - время между Рождеством и Крещением; святочные обычаи, игры. Русские писатели о Святках. Беседа. Молебен на крещение. Водосвятие в молельной комнате ГКУ СО «ЦП ДОПР «Искра» г.о. Сызрань»
- «..Воистину воскресе!». Участие в праздновании Пасхи в Казанском соборе.
- Поездки на святые источники Федоровской божией Матери поселка Новокашпирский, села Губино, п. Шигоны.
- «День поминовения». Участие в работе по благоустройству городских кладбищ.
- «Женский монастырь: в трудах и молитвах» (об истории сретенского женского монастыря). Оформление альбома.
- «До и после того, как Самару приписали к Сызрани» (история Симбирской губернии).
- «Из глубины веков» (история г. Сызрани). Викторина.
- «Самара – запасная столица». Экскурсия в бункер Сталина.
- «Сызрань, которую мы не знаем». Устный журнал.
- «У подножия Жигулей». Заочное путешествие по Жигулевской кругосветке.
- Просмотр документального фильма «Легенды и были Жигулей».
- «Укротят любой пожар» (из истории Сызранской пожарной части). Встреча с ветеранами МЧС
- Встреча с работниками архива. Сбор информации, работа с документами.

Литература.

1. Виноградов Н.Б., Гитис М.С., Кузнецов В.М. Историческое краеведение. Челябинская область: учебное пособие. – Челябинск: Абрис, 2009.
2. Военно-патриотическое воспитание в школе. Сборник мероприятий к празднованию дня Победы, дня защитника Отечества и другим патриотическим праздникам: сценарии торжественных линеек, вечеров, литературно-музыкальных композиций, классных часов, военно-спортивных игр. Автор-составитель М.В. Видякин. - Волгоград: «Учитель», 2006.

3. Вяземский Е.Е. Гражданское образование в основной школе. // Преподавание истории и обществознания в школе.- 2001.- № 9.
4. Гражданственность, патриотизм, культура межнационального общения – российский путь развития. // Воспитание школьников.- 2002. – № 7.
5. Кузнецова Л.В. Развитие содержания понятий «гражданственность» и «гражданское воспитание» в педагогике XX века. // Преподавание истории и обществознания в школе.- 2006.- № 9.
6. Патриотическое воспитание. Нормативные правовые документы. 2-е издание, переработанное. М.: 2006.
7. Патриотическое воспитание. Система работы, планирование, конспекты уроков, разработки занятий. Автор-составитель И.А. Пашкович. Волгоград: «Учитель», 2006.
8. Васюткин Д.В. Школьный музей средство патриотического воспитания школьников // Современные проблемы образования: опыт и перспективы. - Ставрополь: Изд-во СГУ, 2001. - С. 209-211.
9. Военно-патриотическое воспитание детей и подростков как средство социализации/Н.К. Беспятова, Д.Е. Яковлев.-М.:Айрис-пресс,2006.-192 с.- (Методика).
10. Патриотическое воспитание школьников в учебном процессе: Методическое пособие / Авт.-сост. А.К. Быков, И.И. Мельниченко.-М.:ТЦ Сфера, 2007.-208с.- (Растим патриотов России)
11. «Чести достойны! Потомки ветеранов войны» ред-сост. В.А. Малюганов. Сызрань. Ваш Взгляд. 2015 г.
12. «По законам военного времени. (Сызрань – фронту)». Составитель Морозенко В.С. Творческое товарищество «Журналист». 1999г.
13. «Сызрань. Годы и люди». Куйбышевское книжное издательство. 1983 г.
14. «Сызранская излучина». Ваш взгляд. Сызрань. 2014 г.
15. «Время определило цель» ОАО «Тяжмаш» 2001г.
16. «Город Сызрань» Куйбышевское книжное издательство. 1989 г.
17. «Самарская лука» Куйбышевское книжное издательство.
М.Я. Толкач.1989 г.

18. «Жигули заповедные». Самара. В.Туманов. 2006 г.
19. Экологическое краеведение самарского региона. А.В. Виноградов. Учебно-методическое пособие. Самара. 2006 г.
20. Самарская область. (География и история, экономика и культура). Э.Я. Дмитриева. Самара 1996 г.