

Государственное казенное учреждение Самарской области «Центр помощи
детям, оставшимся без попечения родителей «Искра» (коррекционный)
городского округа Сызрань

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол № 6 от 03.10.2018 г.

Утверждено приказом
директора № 453 от 03.09.2019 г.



В.А. Ковтонюк

**Рабочая программа подготовки воспитанников и
выпускников организаций для детей-сирот и детей,
оставшихся без попечения родителей, к
самостоятельной жизни:
«Ты не один»**

Министерство социально-демографической и семейной политики

Самарской области

Государственное казенное учреждение Самарской области «Центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей «Искра» (коррекционный) городского округа Сызрань

**Рабочая ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ ВОСПИТАННИКОВ И
ВЫПУСКНИКОВ ОРГАНИЗАЦИЙ ДЛЯ ДЕТЕЙ-СИРОТ И ДЕТЕЙ,
ОСТАВШИХСЯ БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ К САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ
ЖИЗНИ**

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ:

Название учреждения	Государственное казенное учреждение Самарской области «Центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей «Искра» городского округа Сызрань (коррекционный)»
Тип учреждения	Казенное
Учредитель	Самарская область
Год основания	1942
Юридический адрес	446026 Самарская область, г. Сызрань, ул. Декабристов, д.34
Контактные телефоны	8(8464)333358, 8(8464)333393, 8(8464)333320
Директор	Ковтонюк Вера Андреевна
Автор программы	Лашкина Тамара Ивановна
Срок реализации программы	5 лет
Участники программы	- воспитанники - выпускники - лица, из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей
Кадровое обеспечение	- Администрация учреждения - специалисты Службы постинтернатного сопровождения: педагоги-психологи, социальные педагоги, медицинские работники, воспитатели

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Подготовка детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, к самостоятельной жизни всегда была острой государственной проблемой. Система государственного попечения охватывает практически всех детей нуждающихся в опеке, и создает материальные предпосылки для их полноценного развития и подготовки к взрослой жизни. Переход к самостоятельной жизни - важный момент в жизни любого молодого человека, и того кто уходит из организации для детей- сирот и уходит из родительской семьи во взрослую жизнь.

Идеальный тип современного человека это самостоятельный, коммуникабельный, способный видеть, решать проблемы автономно и в группах, готовый и способный учиться новому в жизни и на рабочем месте, самостоятельно и при помощи наставников.

Неопытность молодых людей, которые самостоятельно начинают свою жизнь, зачастую порождает ошибки, которые могут сказаться на всей последующей жизни. В это время воспитаннику и выпускнику организации для детей- сирот важно иметь близкого человека, к которому можно обратиться в любой трудной ситуации, который поддержит и подскажет правильный выход. Положительную роль в системе поддержки воспитанников, выпускников и лиц из числа детей - сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, играет Служба постинтернатного сопровождения, созданная на базе ГКУ СО «ЦП ДОПР «Искра» в 2015г, которая предусматривает различные формы оказания помощи в социальной адаптации лиц, детей - сирот указанной категории в возрасте до 23 лет и подготовки их к самостоятельной жизни.

Ещё одна форма эффективной поддержки детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей - это «Наставничество». Проект «Наставник» стартовал в Самарской области на территории г.о. Сызрань в 2015г. Пилотной площадкой для реализации этого проекта стал Центр «Искра» городского округа Сызрань. Сегодня с уверенностью можно сказать, что старт был успешным. Проект «Наставник» поддержали предприятия, организации и просто неравнодушные люди.

Специалисты Службы постинтернатного сопровождения, наставничество над воспитанниками помогут коллективу ГКУ СО «ЦП ДОПР «Искра» реализовать цели и задачи программы по подготовке детей- сирот и детей, оставшихся без попечения родителей к самостоятельной жизни.

Программа предназначена для формирования знаний и практических навыков, необходимых воспитанникам организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в самостоятельной жизни.

Данная рабочая программа предназначена для воспитанников и выпускников организаций для детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в возрасте от 14 до 23 лет и реализуется для целевых групп:

1. Воспитанники организаций для детей – сирот, обучающиеся в общеобразовательных организациях, за два года до выпуска.
2. Воспитанники организаций для детей – сирот, обучающиеся в организациях **профессионального образования.**
3. Лица из числа детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей – выпускники организаций для детей – сирот.

Цель программы: комплексное сопровождение процесса подготовки воспитанников и выпускников организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, к самостоятельной жизни, направленное на личностное и профессиональное самоопределение, приобретение правовых, социально-экономических, социокультурных, психолого-педагогических знаний и жизненных навыков для полноценного развития, жизнеустройства и адаптации в обществе.

Задачи программы:

- подготовка воспитанников, выпускников организаций для детей-сирот к самостоятельной жизни;
- создание условий для позитивной социализации воспитанников и выпускников организаций для детей-сирот;
- теоретическое и практическое обеспечение процесса социальной адаптации воспитанников, выпускников;
- создание системы психолого-педагогической и социально-правовой помощи воспитанникам и выпускникам организаций для детей-сирот;
- формирование у воспитанников и выпускников готовности к выполнению социальной роли гражданина, способного решать проблемы, связанные с реализацией определенных социальных ролей (члена коллектива, миротворца, семьянина, гражданина, потребителя);
- формирование у воспитанников и выпускников культуры здорового образа жизни, ценностных представлений о физическом здоровье, о ценности духовного и нравственного здоровья; навыков сохранения собственного здоровья;
- усиление мер, направленных на профориентацию воспитанников и выпускников, способствующих дальнейшему получению ими конкурентоспособных на региональном рынке труда профессий и их последующему трудоустройству;
- содействие воспитанникам и выпускникам в определении жизненных планов на этапе выхода в самостоятельную жизнь и первичной адаптации к новым условиям;
- развитие у воспитанников и выпускников способности владения навыками социального взаимодействия и толерантного общения;
- формирование у воспитанников и выпускников внутренней готовности самостоятельно и осознанно планировать, корректировать и реализовывать перспективы своего развития (профессионального, жизненного и личностного);
- психолого-педагогическая поддержка полноценного личностного развития воспитанников и выпускников;
- сопровождение выпускников в период адаптации после выпуска из организации для детей-сирот;
- профессиональная помощь выпускнику в реализации жизненных планов и решении проблем, связанных с нарушением социализации;
- защита прав и интересов воспитанников и выпускников, поддержка интересов выпускника в правозащитных и административных органах;
- создание системы постинтернатной адаптации выпускников;
- обеспечение межведомственного взаимодействия в решении вопросов сопровождения выпускников организаций для детей-сирот.

Реализация указанной цели и задач, предполагает изменение соотношений ответственности организации для детей- сирот и детей, оставшихся без попечения родителей и воспитанника: в Центре дается шанс на жизненно важный успех. Задача воспитанника – использовать этот шанс. На практике означает, что в ГКУ СО «ЦП ДОПР «Искра» созданы условия для того, воспитанников могли научиться самостоятельно решать коммуникабельные, бытовые, образовательные проблемы. Наличие у детей- сирот опыта решения этих проблем, будет способствовать их успешной адаптации в условиях самостоятельной жизни в современном обществе.

Основной принцип реализации программы:

«От обучения к сопровождению. От сопровождения к самостоятельной жизни»

Ожидаемые результаты реализации программы:

- решение проблемы социальной адаптации в обществе, предупреждение правонарушений воспитанников и выпускников;
- повышение качества жизни и социальной защищенности воспитанников и выпускников;
- повышение учебной и профессиональной мотивации воспитанников и выпускников организаций для детей-сирот к обучению в организациях профессионального образования;
- увеличение числа выпускников, успешно адаптированных в новых социальных условиях;
- увеличение числа выпускников, трудоустроенных по полученным специальностям;
- снижение уровня социальных девиаций среди воспитанников и выпускников.

Содержание программы охватывает три направления и построено по принципу дидактической спирали: в последующем году совершенствуются знания, умения и навыки предыдущего года.

Направления		Продолжительность	Количество часов
1.	Подготовка воспитанников организаций для детей – сирот, обучающихся в общеобразовательных организациях, за два года до выпуска.	2 года	320 ч
2.	Сопровождение воспитанников организаций для детей – сирот, обучающихся в организациях профессионального образования.	4 года	144 ч
3.	Постинтернатное сопровождение лиц из числа детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей – выпускников организаций для детей – сирот.	1 год	По индивидуальному плану

2 направление – сопровождение воспитанников организаций для детей – сирот, обучающихся в организациях профессионального образования:

144 часа (продолжительность 4 года)

Раздел 15. "Формирование коммуникативных навыков".

Раздел 16. "Формирование навыка по планированию личного бюджета".

Раздел 17. "Социально-бытовая адаптация".

Раздел 18. "Формирование здорового образа жизни".

Раздел 19. "Повышение правовой грамотности".

Раздел 20. "Формирование этики и психологии семейных отношений".

Раздел 21. "Обеспечение качественного образовательного процесса".

Раздел 22. "Организация культурно-досуговых мероприятий".

Раздел 23. "Обеспечение комфортного возврата выпускника в закрепленное жилое помещение или обеспечение его права на внеочередное получение жилого помещения".

Раздел 24. "Мониторинг эффективности деятельности закрепленного наставника".

Мониторинг подготовки выпускников к самостоятельной жизни.

3 направление – постинтернатное сопровождение лиц из числа детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей – выпускников организаций для детей – сирот: 34 часа (продолжительность 1 год)

Раздел 25. "Трудоустройство".

Раздел 26. "Обеспечение жильем выпускников".

Раздел 27. "Формирование здорового образа жизни, организация досуга".

Раздел 28. "Социальная защита".

Раздел 29. "Создание семьи".

Мониторинг социализации выпускников.

Ожидаемые результаты по каждому разделу программы

Направление - подготовка воспитанников организаций для детей – сирот, обучающихся в общеобразовательных организациях, за два года до выпуска 320 часов на 2 года	
Раздел	Воспитанники должны знать и уметь
Раздел 1. «Знакомство с программой, формирование мотивации на участие в программе».	<p><u>Воспитанники должны знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - правила поведения и работы в группе; - программу работы; - иметь представление о взаимоотношениях друг с другом, о свободе выбора, об ответственности за свой выбор.
Раздел 2. «Формирование коммуникативных навыков».	<p><u>Воспитанники должны знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - формы общения со старшими и сверстниками при встрече и расставании, с просьбой, вопросом к старшим; формы выражения благодарности; - иметь представление об этикете и манерах; - виды положительных и отрицательных эмоций; - признаки стресса и способы оказания первой помощи в острой стрессовой ситуации; - принципы антидепрессивного поведения; - способы бесконфликтного взаимодействия со взрослыми и сверстниками; - знать номер телефона "Доверие".
Раздел 3. «Взрсление».	<p><u>Воспитанники должны знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - признаки взросления, роли мужчины и женщины в обществе; - представление о родословной, корнях семьи, гендерных ролях, разной степени юридической ответственности в соответствии с Гражданским кодексом РФ; - основные статьи Уголовного кодекса РФ, определяющего права и ответственность участников "непростых ситуаций". <p><u>Воспитанники должны владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками общения с противоположным полом; - навыками асертивного поведения в межличностном взаимодействии; - навыками различия манипуляций в межличностном общении.
Раздел 4. «Формирование навыка планирования личного бюджета».	<p><u>Воспитанники должны знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - понятия "рынок", "товар", "деньги", "бюджет", "плательщик", "счет", "реквизиты", "банк"; - основные финансовые документы; - правила оформления и оплаты счетов; - правила экономии, виды и цели сбережений, порядок помещения денег в банк, виды лотерей; - периодичность и порядок оплаты коммунальных услуг, услуг связи и др.; - порядок планирования крупных покупок; - примерную стоимость одежды, обуви, мебели и т.д. <p><u>Воспитанники должны уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать и подсчитывать расходы на культурные и текущие потребности; - оплачивать коммунальные и другие виды услуг.

<p>Раздел 5. «Приобретение бытовых навыков».</p>	<p><u>Воспитанники должны знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - правила личной гигиены подростков, периодичность и правила ухода за зубами, волосами (средства борьбы с перхотью), руками, ногами, внешним видом; - правила закаливания организма, правила обтирания; - требование гигиены сна и подготовки домашних заданий; - виды декоративной косметики и ее назначение; - периодичность уборки жилого помещения; - понятие "интерьер" и виды интерьера; - понятие "гармония" и "жизнь в гармонии". <p><u>Воспитанники должны иметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - навыки ухода за собой; - подбирать косметические средства для ухода за кожей лица, рук, ног; - навыки ухода за одеждой и обувью, жильем; - навыки обустройства жилого помещения; - основные навыки приготовления пищи и сервировки стола; - основные навыки ценностного отношения к себе и окружающим.
<p>Раздел 6. «Жизненное и профессиональное самоопределение».</p>	<p><u>Воспитанники должны знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - представление о мире профессий, понятия "профессия", "специальность"; - понятие "способности", факторы (способности, желания, требования), определяющие выбор профессии; - знать свои интересы, способности; - правила построения жизненного плана; - правовые аспекты, связанные с получением образования. <p><u>Воспитанники должны уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать прошлый опыт, прогнозировать будущее, планировать день, строить жизненные планы; - осознанно относиться к своему будущему; - понимать иерархию своих ценностей; - искать информацию, связанную с выбором профессии; - принимать решение; - спланировать свой жизненный план на ближайшую перспективу; - учитывать свои способности и особенности здоровья при определении видов профессий и специальностей, которыми они могут овладеть.
<p>Раздел 7. «Формирование здорового образа жизни».</p>	<p><u>Воспитанники должны знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - общее представление о духовном и физическом здоровье, их взаимосвязи; - о здоровом и рациональном питании; - основные правила ведения здорового образа жизни; - общее представление о нормативных правовых актах в области здравоохранения; - медицинские учреждения по месту проживания и правила поведения в них; - правила общения с медицинским персоналом; - функции основных врачей-специалистов; - виды медицинской помощи; - местные лекарственные растения; - состав домашней аптечки (перевязочные средства, дезинфицирующие средства и т.д.); - правила применения и назначения медицинских средств,

	<p>входящих в состав домашней аптечки.</p> <p><u>Воспитанники должны уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - заботиться о своем здоровье; - получать необходимую информацию о поддержании собственного здоровья и медицинских услугах; - записываться на прием к врачу; - вызывать врача на дом; - приобретать лекарства в аптеке; - пользоваться перевязочными и дезинфицирующими средствами.
<p>Раздел 8. «Повышение правовой грамотности».</p>	<p><u>Воспитанники должны знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - нормы и правила, принятые в обществе; - символы, функции государства; - общее представление о гражданской ответственности; - основные документы, регулирующие права и обязанности граждан (Конституция РФ, Гражданский, Семейный и другие кодексы); - сведения об уголовной ответственности граждан; - культуру безопасного поведения в обществе; - правила поведения с работниками правоохранительных органов. <p><u>Воспитанники должны уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - получать необходимую информацию о правоохранительных органах; - писать заявление в правоохранительные органы; - соблюдать нормы и правила, принятые в обществе.
<p>Раздел 9. «Транспорт. Торговля. Связь».</p>	<p><u>Воспитанники должны знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - наиболее рациональный маршрут проезда до места проживания; - правила передвижения на велосипеде; - правила поведения в пригородном железнодорожном транспорте, порядок действий при авариях, хулиганских действиях и т.д.; - правила поведения в транспорте и на улице; - правила дорожного движения; - понятия "товар", "услуга", "кредит", "рассрочка"; - правила покупки товаров в кредит и в рассрочку; - права и обязанности потребителей; - виды связи, профессии работников связи; - правила общения в сфере услуг. <p><u>Воспитанники должны уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - соблюдать правила поведения в общественном транспорте (правила посадки, покупки билета, поведение в салоне и при выходе на улицу); - соблюдать правила дорожного движения; - ориентироваться в расписании движения пригородного транспорта; - соблюдать правила этикета при общении с работниками сферы услуг.
<p>Раздел 10. «Жилище. Одежда. Обувь».</p>	<p><u>Воспитанники должны знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - виды жилых помещений в городе, деревне, их различия; - гигиенические требования к жилому помещению, правила и последовательность проведения сухой и влажной уборки, правила пользования пылесосом, правила, последовательность и периодичность уборки кухни, санузла, правила ухода за ванной, раковиной, унитазом, санитарно-гигиенические требования и правила

	<p>техники безопасности при пользовании бытовыми электроприборами, уборке кухни и санузла;</p> <ul style="list-style-type: none"> - виды одежды и обуви; снятие мерок (размеры); - правила ухода за одеждой и обувью; - технология мелкого ремонта одежды; - правила ручной, машинной стирки, особенности средств бытовой химии для стирки. <p><u>Воспитанники должны уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - подписывать адрес на конвертах; - производить сухую и влажную уборку помещений (повседневную и углубленную), чистить ковры, книжную полку, батареи, ухаживать за полом, производить уборку кухни, санузла, ухаживать за ванной, раковиной, унитазом, использовать бытовые химические средства, применять средства защиты при использовании бытовой химии; - возможные ситуации аварийного характера в жилище (пожар, затопление, повреждение конструкций и т.д.); - подбирать одежду, головные уборы, обувь по сезону и размеру, различать их назначение (повседневная, праздничная, спортивная); - сушить мокрую одежду и обувь; чистить, готовить к хранению; - подбирать крем и чистить кожаную обувь; - пришивать пуговицы, кнопки, петельки; - зашивать одежду по распоровшемуся шву; - сортировать, замачивать, стирать, полоскать, отжимать и сушить одежду из разных видов ткани, пользоваться средствами бытовой химии.
<p>Раздел 11. «Формирование этики и психологии семейных отношений».</p>	<p><u>Воспитанники должны знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - понятие "семья", состав семьи, генеалогическое древо; - основные права и обязанности членов семьи; - понятие психологического климата семьи; - навыки бесконфликтного взаимодействия; - особенности проявления заботы о детях, воспитание детей; - современные методы планирования семьи; - особенности развития детей от 1 года до 3 лет, от 3 лет до 6 лет: развитие мышечной системы, системы кровообращения, центральной нервной системы, развитие речи; - о необходимости привития малышам элементарных гигиенических навыков: умывание, мытье рук, смена белья, использование носового платка, уход за волосами, гигиенические ванны; - об осанке детей данного возраста, изменение осанки; - общие методические положения при проведении физических упражнений с маленькими детьми; - особенности питания детей до 3 лет, с 3 до 7 лет (режим питания, набор продуктов, их питательная ценность, витамины). <p><u>Воспитанники должны уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - моделировать полорольные отношения в семье; - моделировать способы разрешения конфликтных ситуаций в семье; - адекватно оценивать возможности своей будущей семьи при планировании количества детей.

<p>Раздел 12. «Досуг».</p>	<p><u>Воспитанники должны знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - различные способы проведения досуга; - сферу досуговых центров, спортивных учреждений, учреждений культуры; - формы общения при проведении досуга. <p><u>Воспитанники должны уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать сознательное отношение к планированию своего свободного времени; - самостоятельно организовывать различные формы досуга; - организовать семейные праздники; - оказать эмоциональную поддержку, просить и давать эту поддержку окружающим.
<p>Раздел 13. «Социальная защита».</p>	<p><u>Воспитанники должны знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - понятия "социальное обеспечение", "категории населения", "налоги", "пенсионное страхование"; - местонахождение организаций социального обслуживания; - основные функции системы социального обеспечения в государстве; - структуру, деятельность центров социального обслуживания населения; - правила общения со специалистами данных организаций. <p><u>Воспитанники должны уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - письменно или устно обращаться в организации социального обслуживания населения; - получать необходимую информацию о данных организациях.
<p>Раздел 14. «Закрепление наставника».</p>	<p>Подбор наставника воспитаннику на этапе выпуска из организации для детей-сирот, закрепление наставника и его методическое сопровождение.</p>

**2 направление - сопровождение воспитанников организаций для детей – сирот,
обучающихся в организациях профессионального образования
144 часа на 4 года**

Раздел	Воспитанники должны знать и уметь
<p>Раздел 15. «Формирование коммуникативных навыков».</p>	<p><u>Воспитанники должны знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - работников служб, в которые могут обратиться за помощью; - технологии конструктивного общения; - проблемы, которые могут быть при адаптации на новом месте жительства. <p><u>Воспитанники должны уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - оформлять необходимые справки и документы; - устанавливать контакты в новом коллективе и конструктивно взаимодействовать; - составлять жизненный план на ближайшую перспективу; - владеть навыками саморегулирования своих эмоциональных состояний; - быть готовым к изменению поведения в изменяющихся ситуациях.
<p>Раздел 16. «Формирование навыка по планированию бюджета»</p>	<p><u>Воспитанники должны знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - понятия "рынок", "товар", "деньги", "инфляция", "безработица" и "семейный бюджет", законы рынка, принципы ценообразования; - способы получения доходов; - права и обязанности по оплате счетов; - собственные доходы; - основные критерии отнесения людей к категории безработных, социальные последствия безработицы. <p><u>Воспитанники должны уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - распоряжаться собственными доходами; - оплачивать счета в различных организациях; - грамотно расставлять приоритеты покупок; - обращаться в Пенсионный фонд РФ по выплата пенсий, отдел судебных приставов по исполнению решения судов по выплата алиментных обязательств; - оплачивать счета в отделениях банка, банкоматах, терминалах.
<p>Раздел 17. «Социально-бытовая адаптация».</p>	<p><u>Воспитанники должны уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - создавать комфортные условия в местах проживания; - приготовить пищу; - поддерживать чистоту и порядок в своих комнатах и в местах общего пользования.
<p>Раздел 18. «Формирование здорового образа жизни».</p>	<p><u>Воспитанники должны знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - инфекционные заболевания, ЗППП, заболевание СПИДом, алкоголизм и наркомания, их последствия; - влияние на организм употребления алкоголя, никотина, формирование зависимости и ее последствия; - о домашней аптечке, правила пользования аптечкой; - лекарственные растения; - о вреде самолечения. <p><u>Воспитанники должны уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - приобретать лекарства в аптеке; - пользоваться перевязочными и дезинфицирующими средствами; - вызвать врача на дом, обратиться в учреждения здравоохранения;

	<ul style="list-style-type: none"> - оказывать простейшую помощь при травмах, отравлениях и т.д., пользоваться средствами защиты органов дыхания (ватно-марлевая повязка, респиратор и т.д.); - распознавать и оценивать опасные ситуации; - представлять и понимать опасность влияния алкоголя, никотина, наркотиков.
<p>Раздел 19. «Повышение правовой грамотности».</p>	<p><u>Воспитанники должны знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - основные положения изученных правовых документов; - свои права и обязанности; - об ответственности за нарушение законов; - правила поведения в криминальной ситуации; - источники опасности и правила безопасного поведения в помещении, на улице, в природе; - правила безопасного поведения в доме, во дворе, на улице, в различных криминальных ситуациях; - правила поведения в условиях вынужденного автономного существования. <p><u>Воспитанники должны уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - действовать по сигналу опасности; - оформлять заявления, необходимые документы в социальные службы, правоохранительные, налоговые органы и другие организации.
<p>Раздел 20. «Формирование этики и психологии семейных отношений».</p>	<p><u>Воспитанники должны знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - основы семейного законодательства; - современные методы планирования семьи, семейного бюджета; - особенности построения взаимоотношений в семье, родительской ответственности; - основы психологических знаний по вопросам воспитания детей. <p><u>Воспитанники должны уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - устанавливать конструктивные взаимоотношения с противоположным полом; - моделировать полоролевые отношения в семье; - моделировать позитивные стороны семейных отношений и семейных ценностей; - моделировать способы разрешения конфликтных ситуаций в семье; - адекватно оценивать возможности своей будущей семьи при планировании количества детей.
<p>Раздел 21. «Обеспечение качественного образовательного процесса».</p>	<p><u>Воспитанники должны знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - взаимосвязь между профессией, образованием, доходом; - связь между уровнем образования и запросом рынка труда; - способы поиска работы; - возможные трудности во время поиска работы; - организации, оказывающие содействие в поиске работы; - потребности региона в определенных профессиях и уметь их выявлять. <p><u>Воспитанники должны уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - искать и получать информацию, связанную с поиском работы; - использовать свои трудовые умения в повседневной жизни; - уметь анализировать свою профессиональную

	пригодность.
Раздел 22. «Организация культурно-досуговых мероприятий».	<p><u>Воспитанники должны знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - молодежные клубы, общественные культурно-досуговые организации; - конструктивные формы организации досуга; - принципы антидепрессивного поведения. <p><u>Воспитанники должны уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать и проводить досуг; - устанавливать конструктивное межличностное общение.
Раздел 23. "Обеспечение комфортного возврата выпускника в закрепленное жилое помещение или обеспечение его права на внеочередное получение жилого помещения".	<p><u>Воспитанники должны знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - об основных правах и обязанностях нанимателей и собственников жилья; - основы законодательства о жилье и своих льготах и гарантиях на жилое помещение; - о жилищных организациях, об их деятельности и услугах; - о навыках взаимодействия с жилищными организациями. <p><u>Воспитанники должны уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - составлять документы, связанные с жильем и коммунальными услугами; - оплачивать коммунальные услуги; - ухаживать за жилым помещением.
Раздел 24. «Мониторинг эффективности деятельности закрепленного наставника».	Мониторинг реализации индивидуального плана сопровождения выпускника, определения уровня подготовки выпускника к самостоятельной жизни.

3 направление - постинтернатное сопровождение лиц из числа детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей – выпускников организаций для детей – сирот

Раздел	Выпускники должны знать и уметь
<p>Раздел 25. «Трудоустройство».</p>	<p><u>Выпускники должны знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - основы трудового законодательства и правовые аспекты, связанные с первичным трудоустройством; - понятие "адаптация при трудоустройстве", период и примерные сроки адаптации; - документы, необходимые для поиска работы и первичного трудоустройства; - условия получения дополнительного профессионального образования; - проблемы при трудоустройстве и пути их решения; - основы делового общения при первичном контакте с работодателем; - основы трудовых отношений, "конфликты на работе" и пути их решения. <p><u>Выпускники должны уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - составлять резюме; - искать работу; - общаться с работодателем при первичном контакте; - строить трудовые отношения в коллективе.
<p>Раздел 26. «Обеспечение жильем выпускников».</p>	<p><u>Выпускники должны знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - основы законодательства и социальные гарантии по обеспечению жильем помещениями, ремонту жилья, по оплате жилья и коммунальных услуг; - права на получение жилья либо проживания в сохраненном жилом помещении; - гигиенические требования к жилому помещению и меры по их обеспечению; - правила и последовательность проведения сухой и влажной уборки; - правила пользования пылесосом, последовательность и периодичность уборки кухни, санузла; - правила ухода за ванной, раковиной, унитазом; - санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности при пользовании бытовыми электроприборами, уборке кухни и санузла. <p><u>Выпускники должны уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - оплачивать услуги по жилью в различных организациях; - вести домашнее хозяйство; - обращаться в различные службы по вопросам ремонта электрооборудования, сантехники и других предметов быта; - осуществлять мелкий ремонт бытовых приборов, пользоваться электроприборами.
<p>Раздел 27. «Формирование здорового образа жизни, организация досуга».</p>	<p><u>Выпускники должны знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - виды досуга; - способы проведения досуга; - спортивно-оздоровительные и культурно-досуговые организации; - свои наклонности и интересы при организации досуга.

	<p><u>Выпускники должны уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - организовать свободное время социально-приемлемым досугом; - планировать и проводить досуг.
<p>Раздел 28. "Социальная защита".</p>	<p><u>Выпускники должны знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - виды государственной помощи и систему льгот, предусмотренную для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, лиц из их числа; - организации системы социального обеспечения и их направления деятельности; - навыки межличностного общения со специалистами организации социального обслуживания. <p><u>Выпускники должны уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - написать заявление в организации социального обслуживания; - подготовить документы, необходимые для оформления различных выплат; - самостоятельно обращаться за помощью в организации социального обслуживания.
<p>Раздел 29. "Создание семьи".</p>	<p><u>Выпускники должны знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - нормы и правила (моральный кодекс), по которым живет семья; - основы законодательства, определяющие жизнь семьи в обществе; - навыки бесконфликтного взаимодействия; - ведение домашнего хозяйства (санитария и гигиена на кухне, сервировка стола, приготовление пищи, хранение продуктов и готовой пищи и другое); - правила ухода за ребенком и основы воспитания детей. <p><u>Выпускники должны уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - моделировать позитивное восприятие своего будущего; - организовывать семейный досуг и семейные праздники; - ухаживать за ребенком и воспитывать его.

Для определения уровня знаний и умений воспитанников и выпускников, необходимо использовать тесты, анкеты и метод наблюдения.

10. Толерантность - знакомство с понятием "толерантность", работа над осознанием собственной уникальности и уникальности другого; обучение терпимому отношению друг к другу.

Раздел 3. "Взросление" (28 ч.)

Примерные темы:

1. Я взрослею - взрослость и ее признаки. Изменения в организме в связи с началом полового созревания. Родословная. Корни семьи. Отличительная роль мужчины и женщины в обществе. Расширение представлений о взрослении как балансе возможностей и ответственности с применением личного опыта участников. Информирование о разной степени юридической ответственности в соответствии с Гражданским кодексом РФ.
2. Два мира - расширение представлений о гендерных ролях, формирование навыков общения с противоположным полом.
3. Непростые ситуации - формирование ответственного отношения к жизни на примере "непростых ситуаций", навыков асертивного поведения в межличностном взаимодействии, знакомство с основными статьями Уголовного кодекса РФ, определяющего права и ответственность участников "непростых ситуаций".
4. Мой выбор - формирование навыков асертивного поведения, работа над осознанием и принятием чувств, связанных с взрослением, над противостоянием манипуляций в межличностных отношениях.

Раздел 4. "Формирование навыка планирования личного бюджета" (28 ч.)

Примерные темы:

1. Деньги - знакомство с ролью и функцией денежных знаков, формирование умения распоряжаться денежными средствами (потребности, желания, возможности).
2. Бюджет - знакомство с понятием "бюджет", из чего складывается. Формирование умения распоряжаться определенной суммой наличных средств на примере личного и семейного "расходного" и "доходного" бюджета.
3. Счета - знакомство с основными финансовыми документами, формирование умения оформлять необходимые документы. Знакомство с понятиями "плательщик", "счет", "реквизиты", "банк", правилами оформления счетов: "оплата коммунальных услуг, телефона и т.д."

Раздел 5. "Приобретение бытовых навыков" (28 ч.)

Примерные темы:

1. Личная гигиена, декоративная косметика - знакомство с понятиями личной гигиены, декоративной косметики, формирование навыков по уходу за собой (ежедневные гигиенические процедуры, уход за волосами, руками, ногами, внешним видом).
2. Уютный дом - знакомство с понятием, видами помещений и их обустройство, организация обустройства жилых комнат, приобретения бытовых и трудовых навыков.

3. Жизнь в гармонии - знакомство с понятиями "гармония", "жизнь в гармонии", организация практических занятий по формированию позитивного отношения к себе и окружающему миру.

Раздел 6. "Жизненное и профессиональное самоопределение" (30 ч.)

Примерные темы:

1. Твой режим дня, планирование времени, жизни. Построение жизненного плана.
2. Определение своих интересов, склонностей, задатков, способностей. Познание себя.
3. Прошлое. Настоящее. Будущее. Содействие в обобщении личного опыта, формирование умения анализировать прошлый опыт, прогнозировать будущее, умение планировать день, строить жизненные планы.
4. Как достичь желаемого - формирование видения своего будущего, перспективы, навыков осознанного планирования целей. Развитие ответственности и самостоятельности.
5. Мир профессий - расширение представлений о мире профессий, знакомство с понятиями "профессия", "специальность", способами поиска информации, связанной с выбором профессии. Формирование навыка общения.
6. Выбирая профессию - выбираешь образ жизни: знакомство со способами выбора профессии, с понятиями "личные качества", "способности", с факторами (способности, желания, требования), определяющими выбор профессии. Формирование навыка принятия решения.
7. Мои желания, мои возможности - обучение соотношению собственных качеств и способностей с требованиями, которые предъявляет к человеку конкретная профессия; обучение осознанию собственных способностей; знакомство с классификацией профессий, обучение осознанию связи между получением профессии и образованием.
8. Образование - знакомство с понятием, формирование представления о необходимости образования; знакомство с некоторыми правовыми аспектами, связанными с получением образования; формирование связей между уровнем образования и запросом рынка труда.
9. Виды ООВП и ПОО. Построение профессиональной карьеры.

Раздел 7. "Формирование здорового образа жизни" (28 ч.)

Примерные темы:

1. Мое здоровье - формирование ответственного отношения к своему здоровью, заботе о здоровье, ответственности за последствия своих решений; рассмотрение связей между здоровьем тела и здоровьем духа.
2. Виды медицинской помощи: скорая помощь на дому, амбулаторный прием, госпитализация. Вызов "скорой помощи" и врача на дом. Первая помощь при ранах, микротравмах, ушибах, вывихах, переломах. Лекарственные растения.

3. Больницы, поликлиники, диспансеры, медицинское страхование, аптеки - знакомство с сетью медицинских учреждений и их назначением. Формирование навыков работы со справочным материалом. Знакомство с нормативными правовыми актами граждан в области здравоохранения; формирование навыков общения в сфере медицинских услуг, посещение медицинских учреждений.

Раздел 8. "Повышение правовой грамотности" (30 ч.)

Примерные темы:

1. Правила и законы - знакомство с общими нормами и правилами в обществе, основными документами, регулирующими права и обязанности граждан.
2. Основные документы гражданина, проживающего на территории РФ, гражданская ответственность.
3. Мои права и обязанности - формирование ответственного поведения; знакомство с ОВД, их деятельностью и услугами; со специалистами, которые работают в различных отделах организации, обучение получению информации со стендов, общению со специалистами.
4. Ответственность подростков за свое поведение, предупреждение правонарушений.
5. Права и льготы выпускников учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Раздел 9. "Транспорт. Торговля. Связь" (20 ч)

Примерные темы:

1. Пользование городским и иным транспортом, оплата проезда. Правила поведения в транспорте и на улице. Правила дорожного движения.
2. Товары и услуги - знакомство с понятиями "товар", "услуга", "кредит", "рассрочка". Знакомство с товарами и услугами как способами удовлетворения потребностей, о деньгах как универсальном товаре, о покупке товаров в кредит и в рассрочку.
3. Добро пожаловать в реальный мир - знакомство с потребительской сферой, правами и обязанностями потребителей, "гарантийный срок" и "срок годности". Формирование навыков общения в магазине и в учреждениях сферы услуг.
4. Связь - знакомство с видами связи, объектами связи, профессиями работников связи, правилами общения в общественных местах и по телефону.

Раздел 10. "Жилище. Одежда. Обувь" (20 ч.)

Примерные темы:

1. Виды жилых помещений в городе и деревне. Жилой дом; помещения и службы детского дома, жилого дома. Варианты квартир и подсобных помещений, виды отопления.
2. Гигиенические требования к жилому помещению и меры по их обеспечению: правила, последовательность и периодичность уборки жилых помещений, туалетных комнат; обустройство жилого помещения.
3. Жилье - знакомство с основными правами и обязанностями нанимателей и собственников жилья, понятиями "наниматель", "собственник", "ордер", "договор специализированного найма жилого помещения".
4. Жилищные организации - знакомство со сферой имущественных отношений, жилищными организациями, их деятельностью и услугами. Формирование навыков взаимодействия с жилищными организациями.
5. Виды одежды и головных уборов. Их назначение, размеры.
6. Повседневный уход за одеждой, предупреждение загрязнения, чистка.
7. Ремонт и стирка одежды, ремонт обуви.

Раздел 11. "Формирование этики и психологии семейных отношений" (30 ч.)

Примерные темы:

1. Откуда я родом? - осознание и принятие своего опыта проживания в семье, осознание настоящего и проектирование будущего.
2. Крепка семья - крепка держава: знакомство с понятием "семья", видами семьи, значением семьи в жизни человека; особенности построения семейных отношений. Проектирование себя в воображаемом семейном будущем.
3. Родня - знакомство с понятием, историей происхождения слова, формирование представлений о браке и семье, о нормах и правилах (моральном кодексе), по которым живет семья. Знакомство с законами, определяющими жизнь семьи в обществе, с Семейным кодексом РФ.
4. Родители и дети - формирование позитивного принятия будущего, представления о правах и обязанностях родителей, об ответственности родителей за воспитание детей. Знакомство с понятием заботы о детях, законами, охраняющими права детей. Проектирование позитивного представления собственного будущего.
5. Семейные отношения (Можно ли жить без ссор и скандалов?) - знакомство с семейными взаимоотношениями, причиной конфликтов, конфликтными ситуациями, их разрешением. Формирование навыков бесконфликтного взаимодействия. Правила поведения в семье.

6. Секреты семейного счастья - формирование позитивного образа семьи в жизни человека, навыка асертивного поведения; проектирование позитивного восприятия своего будущего.

7. Питание в семье, кухонные принадлежности, сервировка стола, хранение продуктов, гигиена на кухне. Уютный дом своими руками.

8. Школа будущих родителей: "Уход за новорожденным ребенком", за дошкольником, школьником.

Раздел 12. "Досуг" (20 ч.)

Примерные темы:

1. Мой досуг - расширение представлений о различных способах проведения досуга, формирование сознательного отношения к планированию своего свободного времени.

2. Праздник - расширение представлений о способах проведения досуга, моделирование поведения в ситуациях, связанных с организацией свободного времени, с оказанием эмоциональной поддержки, умением просить и давать эту поддержку окружающим, формировать навыки общения в ситуациях свободного выбора.

3. Практикум "Дом творчества (спорткомплекс)" - формировать умение планировать и проводить досуг.

Раздел 13. "Социальная защита" (22 ч.)

Примерные темы:

1. Система социального обеспечения - знакомство с функционированием системы социального обеспечения в государстве, видами государственной помощи и системы льгот для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с понятиями "социальное обеспечение", "категории населения", "налоги", "пенсионное страхование".

2. Организации системы социальной защиты - формирование представлений об организациях системы социального обеспечения, навыков обращения (письменного и устного) в эти организации, взаимодействия со специалистами этих организаций и получения необходимой информации в данных организациях.

3. Посещение центра социального обслуживания - знакомство с организацией системы социальной защиты населения, ее структурой, деятельностью, специалистами, которые там работают, организация взаимодействия с данной организацией.

Раздел 14. "Закрепление наставника" 2 часа

Подбор наставника воспитаннику на этапе выпуска из организации для детей-сирот, закрепление наставника и его методическое сопровождение.

Мониторинг освоения мероприятий основного этапа программы.

По итогам освоения 1 блока Примерной программы и определения уровня освоения мероприятий основного этапа программы. Составление индивидуального плана сопровождения выпускника.

2.Сопровождение воспитанников организаций для детей – сирот, обучающихся в организациях профессионального образования(144 ч.):

Раздел 15. "Формирование коммуникативных навыков" (20 ч.)

Примерные темы:

Формирование отношений с новым коллективом, установление бесконфликтных отношений, закрепление навыков конструктивного общения. Индивидуальная работа с выпускниками (по мере необходимости).

Раздел 16. "Формирование навыка по планированию личного бюджета" (20ч.)

Примерные темы:

1. Знакомство с понятиями "рынок", "товар", "деньги", "инфляция", "безработица" и "семейный бюджет", законами рынка, принципами ценообразования, дискуссии на тему "Способы получения денег".

2. Собственные доходы, оплата счетов в различных организациях, приобретение покупок, обращение в Пенсионный фонд по выплате пенсий, отдел судебных приставов по исполнению решения судов по выплате алиментных обязательств; оплата счетов в отделениях банка, банкоматах, терминалах.

Раздел 17. "Социально-бытовая адаптация" (20 ч.)

Примерные темы:

1.Уютный дом своими руками. Приготовление пищи. Чистота и порядок в жилых помещениях и в местах общего пользования. Конкурсы на лучшую комнату в общежитии, в собственном жилом помещении выпускников, трудовые десанты по поддержанию чистоты и порядка в местах общего пользования.

Раздел 18. "Формирование здорового образа жизни" (20 ч.)

Примерные темы:

1. Расширение знаний о заболеваниях, о сохранении и укреплении здоровья, о составе домашней аптечки (перевязочные средства, дезинфицирующие средства и т.д.), применении и назначении медицинских средств, входящих в состав домашней аптечки, о местных лекарственных растениях, профилактика ЗППП и заболевания СПИДом.

2. Практические занятия по вопросам записи на прием к врачу, вызова врача на дом; запись в кружки, секции дополнительного образования; по формированию ответственного отношения к своему здоровью, ответственности за последствия своих решений; связь между здоровьем тела и здоровьем духа. Показ видеофильмов о последствиях алкогольной и наркотической зависимости, об альтернативных формах активной жизненной позиции.

Раздел 19. "Повышение правовой грамотности" (22 ч.)

Примерные темы:

1. Расширение правовых знаний в области гражданского, жилищного, уголовного, семейного права, защиты от преступных посягательств, формирование законопослушного поведения.
2. Закрепление навыков работы с оформлением заявлений в социальные службы, правоохранительные органы, документы на получение жилья.

Раздел 20. "Формирование этики и психологии семейных отношений" (20 ч.)

Примерные темы:

1. Правовые основы создания семьи, планирование семьи, бюджет семьи, особенности построения взаимоотношений в семье, необходимость заботы и уважения друг к другу, родительская ответственность и компетентность, расширение психологических знаний по вопросам воспитания детей; последствия невыполнения обязанностей родителями и детьми.
2. Установление взаимоотношений с противоположным полом, формирование позитивного отношения к семье и семейным ценностям, правила поведения в семье, особенности предупреждения конфликтных ситуаций в семье, права несовершеннолетних детей, уход за детьми.

Раздел 21. "Обеспечение качественного образовательного процесса" (20 ч.)

Сопровождение образовательного процесса выпускника, повышение мотивации к получению профессионального образования, к трудовой деятельности. Оказание содействия в прохождении качественной производственной практики.

Практические занятия по повышению мотивации в получении профессионального образования, о связи собственных потребностей выпускника с получением образования, о взаимосвязи между уровнем образования и запросом рынка труда.

Тренинговые занятия по повышению мотивации к трудовой деятельности, подготовке к трудовой деятельности, формированию профессиональных навыков, поиску работы.

Раздел 22. "Организация культурно-досуговых мероприятий" (по плану)

Вовлечение выпускников в кружки, секции, общественные мероприятия ПОО и ООПО, в волонтерское движение, молодежные организации. Сопровождение процесса организации досуга выпускниками.

Формирование навыков общения со сверстниками, выработка активной жизненной позиции, профилактика правонарушений, обеспечение успешной социализации и адаптации.

Раздел 23. "Обеспечение комфортного возврата выпускника в закрепленное жилое помещение или обеспечение его права на внеочередное получение жилого помещения" (по плану)

Раздел 27. "Формирование здорового образа жизни, организация досуга"

Консультативная помощь по вопросам оказания медицинской помощи, организации досуга по месту жительства. Оказание содействия в организации досуговой деятельности по месту жительства (спортивно-оздоровительные комплексы, учреждения культуры, отдых на природе), проведение досуговых мероприятий в клубах выпускников.

Раздел 28. "Социальная защита" (по мере необходимости)

Оказание содействия в получении выпускником необходимой информации, помощи из социальных служб по месту жительства, консультативная, правовая помощь молодым мамам, инвалидам из числа выпускников. Разработка и выдача памяток с перечнем документов, подтверждающих статус выпускников, дающий право на льготы, установленные для данной категории граждан.

Раздел 29. "Создание семьи"

Лекции, диспуты о нормах и правилах семейной жизни, семейных конфликтах и их разрешении, о родительской ответственности, воспитании детей.

Практические занятия по ведению домашнего хозяйства, семейного бюджета, организации совместного досуга, воспитания детей.

Психолого-педагогическое и социально-правовое сопровождение выпускников, создавших семью.

Мониторинг социализации выпускников

Мониторинг определения уровня социализации.

Разработка индивидуальных карт сопровождения лицам из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, старше 23 лет, нуждающимся в сопровождении.